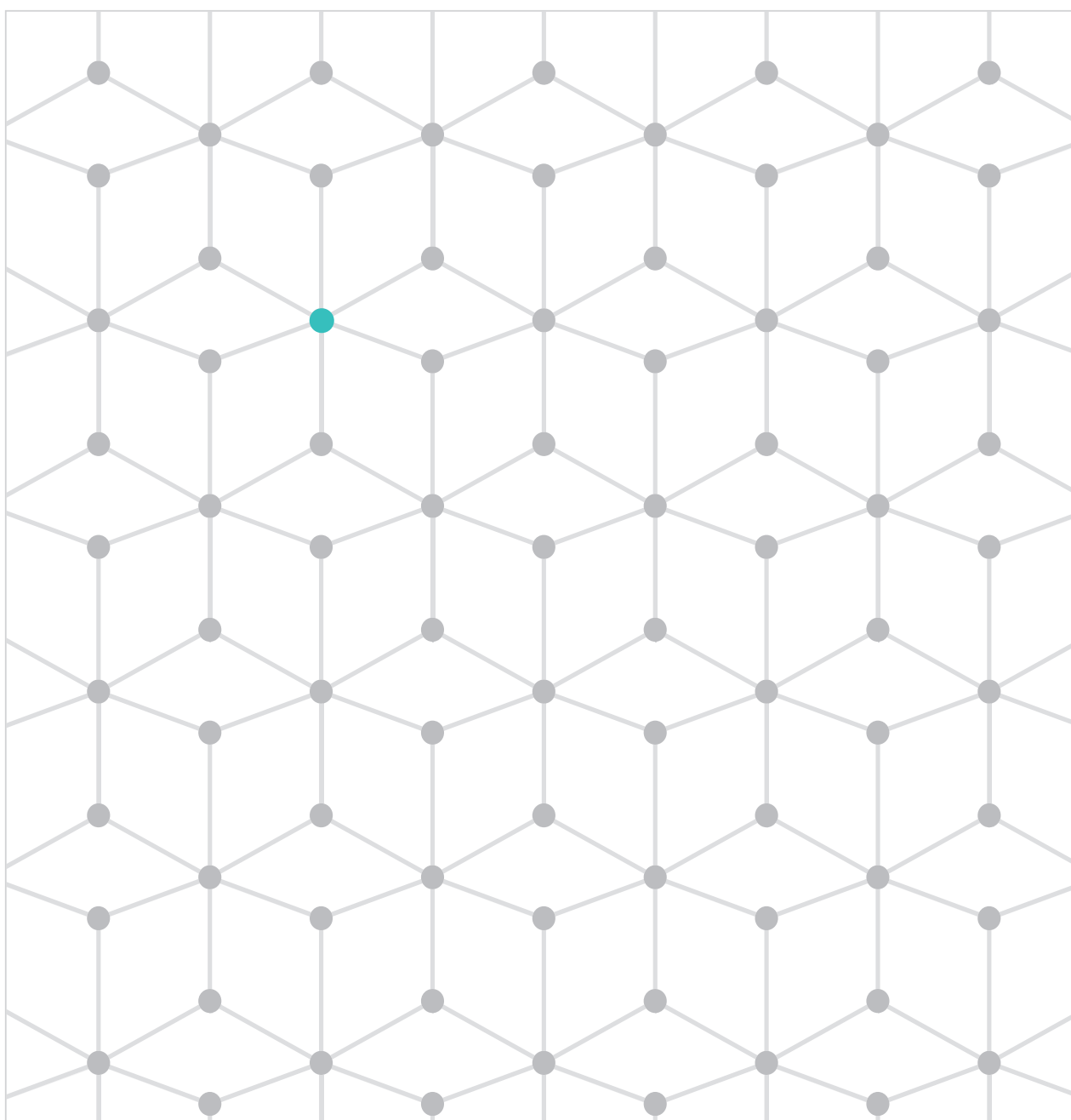


MOBBING OG ARBEIDSRO I SKOLEN

Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2022/23





Samfunnsforskning

Postadresse: NTNU Dragvoll, 7491 Trondheim

Besøksadresse: Dragvoll Allé 38 B

Telefon: 91 89 77 27

E-post: kontakt@samfunn.ntnu.no

Web.: www.samforsk.no

Foretaksnr. NO 986 243 836

NTNU Samfunnsforskning

Mangfold og inkludering

Februar 2023

ISBN 978-82-7570-713-8 (web)

FORORD

Denne rapporten er en analyse av resultatene fra Elevundersøkelsen skoleåret 2022/23 som omhandler mobbing og arbeidsro i skolen. Resultatene fra årets undersøkelse sammenlignes med tidligere års undersøkelser der det er mulig.

Dette er den første av rapporteringene fra årets undersøkelse. Oppdragsgiver er Utdanningsdirektoratet. Vi vil i den forbindelse gjerne takke Dina Dalaaker fra Utdanningsdirektoratet for godt samarbeid. Vi vil også takke Jens-Petter Farnes ved Conexus som har gjort dataene fra Elevundersøkelsen tilgjengelige for NTNU Samfunnsforskning til rett tid.

Ved NTNU Samfunnsforskning er det undertegnende som har gjennomført analysene og skrevet rapporten.

Trondheim, januar 2023

Prosjektleder
Christian Wendelborg

INNHOLD

	SIDE
FORORD	iii
INNHOLD	iv
FIGURLISTE	v
TABELLER	vi
SAMMENDRAG	vii
1. INTRODUKSJON	1
1.1 Definisjon av mobbing i Elevundersøkelsen	2
1.2 Om innholdet i rapporten	4
2. MOBBING PÅ SKOLEN	5
3. MOBBING AV MEDELEVER – utvikling fra 2009 til 2022	7
3.1 Kjønn- og aldersforskjeller i mobbing i 2022	8
3.2 Ulike typer mobbing	10
3.3 Har du selv vært med på mobbing	14
4. DIGITAL MOBBING	17
4.1 Ulike typer digital mobbing	18
4.2 Har du selv vært med på digital mobbing	21
5. Mobbet av voksne	24
5.1 Ulike typer mobbing utført av voksne	25
6. Arbeidsro i klasserommet – utvikling fra 2012 til 2022	28
6.1 Kjønn- og aldersforskjeller relatert til uro i klasserommet i 2022	29
LITTERATUR	30

FIGURLISTE

Figur 2.1	Andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (Alle årstrinn, 2022, prosent).	6
Figur 3.1	Andel elever som oppgir at de mobbes to til tre ganger i måneden eller mer i perioden 2009 til 2022. (Alle årstrinn, prosent).	7
Figur 3.2	Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	9
Figur 3.3	Andel som oppgir at de ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	11
Figur 3.4	Andel som oppgir at de ble holdt utenfor og baksnakket på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	11
Figur 3.5	Andel som oppgir at de ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	12
Figur 3.6	Andel som oppgir at de har mobbet andre elever to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	15
Figur 4.1	Andel som oppgir at de er digitalt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	18
Figur 4.2	Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli kalt stygge ting og ertet fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	19
Figur 4.5	Andel som oppgir at de har mobbet digitalt to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	22
Figur 5.1	Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer av voksne på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	24
Figur 5.2	Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne sa sårende ord fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	25
Figur 5.3	Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne lo av dem på en sårende måte fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	26
Figur 5.4	Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne fikk andre elever til å le av dem fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	26
Figur 5.5	Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne fikk en til å føle seg utenfor fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	27
Figur 5.6	Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne slo, dyttet eller holdt en fast fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	27
Figur 6.1	Spørsmål om arbeidsro i klasserommet fordelt på årstrinn (Alle årstrinn, 2014 -2022, gj.snitt, 1: Helt uenig – 5: Helt enig).	29

TABELLER

Tabell 1.1 Antall elever som har deltatt i Elevundersøkelsen 2022 fordelt på årstrinn	1
Tabell 1.2 Useriøse svar. Andel mobbet flere ganger i uka av alle grupper. (Alle årstrinn, 2012-2022, prosent).	4
Tabell 2.1 Andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (Alle årstrinn, 2016 til 2022, prosent).	5
Tabell 3.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet. (Alle årstrinn, 2012-2022, prosent).	8
Tabell 3.2 Andelen av de som er mobbet og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet på ulike måter. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	10
Tabell 3.3 Svarfordeling for hvem som gjorde det, hvor det skjedde og om skolen har gjort noe som hjelp. (Alle årstrinn, 2021 og 2022, prosent).	13
Tabell 3.4 Svarfordeling for om en selv har vært med på å mobbe. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	14
Tabell 3.5 Andel som selv har vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	15
Tabell 3.6 Andel som selv har vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på årstrinn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	16
Tabell 4.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	17
Tabell 4.2 Andelen av de som er mobbet digitalt og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet digitalt på ulike måter. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	18
Tabell 4.5 Andel som selv har vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	22
Tabell 4.6 Andel som selv har vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på årstrinn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	23
Tabell 4.7 Svarfordeling for hvem en har mobbet digitalt. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	23
Tabell 5.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet av voksne (Alle årstrinn, 2022, prosent).	24
Tabell 5.2 Andelen av de som er mobbet av voksne og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet av voksne på ulike måter. (Alle årstrinn, 2022, prosent).	25
Tabell 6.1 Svarfordeling for påstanden om at det er god arbeidsro i timene. (Alle årstrinn, 2011-2022, prosent, gj.snitt, standardavvik, Cohens <i>d</i>).	28
Tabell 6.2 Gjennomsnittsverdier fordelt på kjønn for påstand om uro i timene. (Alle årstrinn, 2022, gj.snitt, standardavvik, Cohens <i>d</i>).	29

SAMMENDRAG

Denne rapporten er en gjennomgang av resultatene fra Elevundersøkelsen 2022 som omhandler mobbing og arbeidsro i skolen. Undersøkelsen omhandler elevenes vurderinger av disse områdene høsten 2022. I tillegg ser vi på hvordan elevvurderingene, relatert til mobbing og arbeidsro har utviklet seg over tid. Resultatene sees i sammenheng med tidligere års elevundersøkelser og analyseres i forhold til disse. Dette er elevundersøkelser fra 2009 til 2021, avhengig hvor sammenlignbare tallene er med tidligere undersøkelser.

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elever fra 5. trinn opp til videregående opplæring skal få si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Det er obligatorisk for skolene å gjennomføre Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn, samt for vg1, mens det er frivillig å delta for øvrige trinn. I Elevundersøkelsen er det spurt om elevene er mobbet av medelever, om en er digitalt mobbet av elever som går på skolen og om en er mobbet av voksne på skolen. Når vi summerer opp alle elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere, får vi et samlemaal som vi har kalt *Mobbing på skolen*. Dette samlemalet blir nærmere forklart i kapittel 2.

Mobbing på skolen

Det overordnede bildet resultatene viser er at det er økt mobbing fra Elevundersøkelsen 2021 til Elevundersøkelsen 2022. I Elevundersøkelsen 2022 er det 7,3 prosent av elevene som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen (Mobbing på skolen). Det tilsvarende tallet var 5,9 i Elevundersøkelsen 2021 og 5,8 i 2020.

Mobbing av medelever

Det er 5,9 prosent som oppgir at de er mobbet av medelever i Elevundersøkelsen 2022. Denne andelen var 4,6 prosent i 2021 og har vært relativt stabil på rundt 4,6 siden 2016.

Kjønns- og aldersfordeling av mobbing

Når det gjelder kjønns- og aldersfordeling av mobbing viser resultatene fra Elevundersøkelsen 2022 at andelen som opplever at de blir mobbet stort sett avtar med alder/årstrinn. Det er små kjønnsforskjeller i svarfordelingen på spørsmålet om mobbing, men vi ser at det er en større andel jenter enn gutter som rapporterer om mobbing fram til og med 10. trinn. På de nevnte trinnene øker forskjellen mellom gutter og jenter til jenters disfavør. Resultatene indikerer også at det er en tendens til at gutter og jenter opplever ulike måter å bli mobbet på. Jenter opplever mer indirekte mobbing ved å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen, mens gutter opplever mer direkte fysisk mobbing som å bli slått dyttet eller holdt fast. Dette er samme type mønster som i Elevundersøkelsen 2016 til 2021.

Vært med på mobbing av andre

Det er 1,2 prosent av elevene som oppgir at de selv har vært med på å mobbe andre medelever i Elevundersøkelsen 2022. Andelen som oppgir at de utsetter andre for mobbing øker på 9. og 10 trinn før det reduseres igjen i videregående skole. Videre viser resultatene at det er en større andel gutter som utsetter andre for mobbing. I Elevundersøkelsen 2022 er det rundt en tredjedel av elevene som utsetter andre for mobbing som også selv utsettes for mobbing. Dette resultatet er om lag det samme som vi fant i tidligere i Elevundersøkelsene etter 2016.

Digital mobbing

Til sammen 2,7 prosent av elevene i Elevundersøkelsen 2022 har rapportert at de er mobbet digitalt. I Elevundersøkelsen 2021 og 2020 var denne andelen på 2,2 prosent mens den var 1,8 prosent i 2019. Rundt 47 prosent av de som er mobbet digitalt, rapporterer at de også er utsatt for tradisjonell mobbing. Denne andelen er relativt lik som i 2021 og 2020. Det er en reduksjon i andel elever som er mobbet digitalt med alder/årstrinn i grunnskolen tilsvarende tradisjonell mobbing. Det er en større andel jenter enn gutter som oppgir at de er digitalt mobbet på 7. – 9. trinn. For de øvrige trinnene er det små kjønnsforskjeller. Det er 1 prosent av elevene som oppgir at de selv har mobbet andre digitalt. Av de som har mobbet andre digitalt er det rundt 40 prosent som også oppgir at de selv er digitalt mobbet, og 42 prosent oppgir at de utsetter andre for mobbing både digitalt og tradisjonelt.

Mobbet av voksne

I Elevundersøkelsen 2022 er det 1,6 prosent som oppgir at de er mobbet av voksne på skolen de siste månedene. I 2021 var denne andelen på 1,2 prosent. Nærmere 30 prosent av de som er mobbet av voksne oppgir at de også er mobbet av elever. I motsetning til å bli mobbet av andre elever så øker andelen som er mobbet av voksne på skolen fram til og med 10.trinn, deretter er det en reduksjon. Jevnt over oppgir gutter mer enn jenter at de er mobbet av voksne på skolen.

Arbeidsro i klasserommet

Når det gjelder spørsmål om god arbeidsro viser resultatene i Elevundersøkelsen 2022 at elevene er litt mer uenig i påstanden enn hva elevene svarte i perioden fra og med 2014 til og med 2021. Forskjellen er imidlertid ikke stor. Det er nærmere 17 prosent som er litt eller helt uenig i påstanden om at det er god arbeidsro i timene, mens det er rundt 58 prosent som er litt eller helt enig i påstanden. Imidlertid er det tegn til at elever på 5.-7. trinn rapporterer om mer uro enn tidligere år, samt at elever på de laveste trinnene rapporterer om mer uro enn elever i vgs.

1. Introduksjon

Alle elever i grunnskoler og videregående opplæring har i følge kapittel 9a i opplæringslova "rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring". Med dette kapittelet skal elever og foreldre ha fått større brukermedvirkning og bedre klagerett, samtidig som skolen har fått tydeligere plikter, særlig når det gjelder det psykososiale miljøet. Elevundersøkelsen er et viktig verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet til elever i grunnskolen og videregående opplæring.

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elever fra 5. trinn opp til videregående opplæring skal få si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Det er obligatorisk for skolene å gjennomføre Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn, samt for vg1, mens det er frivillig å delta for øvrige trinn. Det er Utdanningsdirektoratet som er ansvarlig for gjennomførelsen og utformingen av Elevundersøkelsen, mens NTNU Samfunnsforskning er ansvarlig for analyser og rapportering. Denne rapporten viser resultatene som vedrører mobbing og arbeidsro fra Elevundersøkelsen høsten 2022. I teksten vil vi omtale dette som Elevundersøkelsen 2022. Rapporten bygger på rammen av tidligere års rapporter.

Tabell 1.1 Antall elever som har deltatt i Elevundersøkelsen 2022 fordelt på årstrinn

Årstrinn	Antall	Prosent	Prosent av alle på trinnet 2022	Prosent av alle på trinnet 2021
5. trinn	44 407	9,7	70,0	66,7
6. trinn	49 192	10,7	76,7	73,3
7. trinn	58 381	12,7	88,2	88,1
8. trinn	53 979	11,7	80,2	76,1
9. trinn	52 048	11,3	78,1	73,9
10. trinn	54 762	11,9	84,1	84,4
vg1	60 045	13,1	82,4	77,0
vg2	50 905	11,1	79,1	76,4
vg3	36 553	7,9	74,6	70,3
Total	460 272	100	79,5	76,5

Prosent av alle på trinnet er regnet ut fra antall elever registrert på årstrinnet hentet fra [Statistikk \(udir.no\)](https://statistikk.udir.no).

Tabell 1.1 viser at det er 460 272 som har deltatt i Elevundersøkelsen 2022. Det er nesten 18 000 flere elever enn det var for Elevundersøkelsen 2021, men bare 700 flere enn i 2020. Det har vært en jevn stigning i antall elever som har deltatt i Elevundersøkelsen de siste årene, med unntak av Elevundersøkelsen 2021 som hadde den laveste deltakelsen siden 2017. Totalt sett er det 79,5 prosent av samtlige elever fra 5. trinn til vg3 som har deltatt i 2022, noe som er 3,0 prosentpoeng høyere enn i 2021.

Prosentandelene i tabell 1.1 viser at det er flest deltakere fra de årstrinnene hvor Elevundersøkelsen er obligatorisk. Det vil si 7. og 10. trinn, samt vg1. Tabell 1.1 viser at det er en økning i andel deltakere på samtlige trinn foruten 10.trinn, og økningen er størst i vg1. Økningen i deltakelse i Elevundersøkelsen 2022 ser ut til å være en korreks på nedgangen i 2021. Uavhengig

av dette har fire av fem elever i fra 5. trinn til vg3 svart på Elevundersøkelsen 2022, som gir et veldig solid datagrunnlag.

1.1 Definisjon av mobbing i Elevundersøkelsen

I Elevundersøkelsen er begrepet mobbing tillagt følgende betydning:

Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.

I spørreskjemaet ble først elevene forklart hva mobbing er (jfr. definisjonen) og deretter fikk de følgende spørsmålsformulering: *Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?* Svaralternativer: Ikke i det hele tatt – En sjelden gang - 2 eller 3 ganger i måneden - Omtrent 1 gang i uken – Flere ganger i uken.

Både definisjonen og spørsmålet ble endret i Elevundersøkelsen 2016. Den tidligere definisjonen var som følger: *Med mobbing mener vi gjentatt negativ eller "ondsinnert" atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing.* Endringen i definisjonen har hovedsakelig bestått i å forenkle språket. Imidlertid har en ved å fjerne ordet «ondsinnert», og bytte «atferd» med «handling», samt lagt til «kan» ha vansker med å forsvare seg for å understreke at mobbing ikke bare/alltid rammer de som har vanskelig for å forsvare seg, endret betydningen noe.

Som nevnt er også spørsmålsformuleringen endret siden Elevundersøkelsen 2015. Da spurte en *Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?* Forskjellen er at en fra 2016 har spesifisert om en er mobbet av andre elever, hvor det tidligere år ikke er spesifisert hvem som mobber. Svarkategoriene er derimot like. Fra Elevundersøkelsen 2016 er det også lagt til følgende spørsmål *Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?*

Disse to spørsmålene om mobbing med tilhørende svaralternativer og vesentlige deler av definisjonen av mobbing er hentet fra Olweus' spørreskjema om mobbing (Olweus, 1996) eller bygger på andre arbeider av Olweus (Olweus, 1992, 1993,1999). Denne definisjonen har spilt en viktig rolle for utviklingen av hele forsknings- og tiltaksfeltet mobbing. Spørsmålene er også godt utprøvd i ulike undersøkelser og validert. Blant annet er det dokumentert god såkalt konstruktvaliditet ved at disse spørsmålene korrelerer med variabler som de på teoretisk grunnlag kan forventes å korrelere med (Solberg og Olweus, 2003). Videre er det funnet en betydelig korrelasjon mellom skårene på disse spørsmålene og separate kameratvurderinger av mobbing ($r=.40$, såkalt samtidig validitet; Olweus, 2013, side 762).

Olweus (1991, 2002) definerer mobbing som at de negative handlinger skal ha et omfang på minimum to til tre ganger i måneden («av og til» benyttet som ordlyd i 1983), mens Roland (2003) mener kun elever som oppgir at de mobbes én eller flere ganger i uken kan sies å være mobbet. I denne rapporten definerer vi at en elev er mobbet dersom de oppgir at de har blitt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer.

De elevene som oppgir at de er mobbet har først fått tre oppfølgingsspørsmål. Disse omhandler på hvilke måter de er mobbet. Spørsmålene er som følger 1) Jeg ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen, 2) Jeg ble holdt utenfor og baksnakket på skolen, 3) Jeg ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen. Videre har de blitt spurt om hvem som mobbet, hvor mobbingen skjedde og om skolen gjorde noe for å hjelpe. Elever som oppgir at de er med på å mobbe har fått oppfølgingsspørsmål om de har mobbet på de tre ulike måtene som er vist over.

Det er også et spørsmål om en har blitt mobbet digitalt (mobil, Ipad, PC) og om de selv har vært med på å mobbe digitalt. De som har svart bekreftende på at de har blitt eller vært med på slik mobbing to til tre ganger i måneden eller mer har fått oppfølgingsspørsmål om på hvilken måte de er/har mobbet: Jeg ble/har kalt (andre) stygge ting og ertet, Jeg ble/ har holdt (andre) utenfor og baksnakket, Noen spredte/Jeg har spredt ting på nettet som såret. Både de som opplever mobbing digitalt og de som de som utsetter andre for mobbing digitalt har fått spørsmål om henholdsvis hvem som mobber eller hvem de mobber.

Elevene er også spurt om de er blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene. De som svarer at de er blitt det to til tre ganger i måneden eller mer har fått følgende oppfølgingsspørsmål om på hvilke måter de har blitt mobbet av voksne: Alternativene er 1) Den voksne sa sårende ord til meg, 2) Den voksne lo av meg på en sårende måte, 3) Den voksne fikk andre elever til å le av meg, 4) Den voksne fikk meg til å føle meg utenfor og 5) Den voksne slo, dyttet eller holdt meg fast.

I Elevundersøkelsen er det dermed spurt om elevene er mobbet av medelever, om en er digitalt mobbet av elever som går på skolen og om en er mobbet av voksne på skolen. Når vi summerer opp alle elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere, får vi et samlemål som vi har kalt *Mobbing på skolen*. Dette samlemålet blir nærmere forklart i kapittel 2.

Ekskludering av useriøse svar

Vi har valgt å ekskludere noen besvarelser fra analysene om mobbing. Før Elevundersøkelsen 2016 har ekskluderingskriteriet vært at elever som har oppgitt at de blir mobbet flere ganger i uken av både elever i klassen, andre elever på skolen, en eller flere lærere og andre voksne på skolen blitt definert som useriøse svar. I Elevundersøkelsen 2012 gjaldt dette rundt 2 900 elever hvor 2000 av dem var gutter. Etter 2013 ser vi derimot at det er langt færre som oppgir at de har blitt mobbet av alle grupper flere ganger i uka. I 2015 var det 1 232 av 414 455 elever, 0,3 prosent, som oppgir dette. Av de 1 232 elevene var nærmere 900 gutter, det vil si at av de som svarer useriøst på mobbespørsmålet er nærmere $\frac{3}{4}$ gutter. Fra Elevundersøkelsen 2016 ble ekskluderingskriteriet endret i og med at det ble innført nye spørsmål om mobbing og andre spørsmål ble tatt ut. Fra Elevundersøkelsen 2016 er ekskluderingskriteriet elever som har svart at de flere ganger i uken er mobbet, mobber andre, er mobbet digitalt, mobber andre digitalt og er mobbet av voksne. I år er det 0,2 prosent som blir definert å ha useriøse svar på mobbespørsmålet. Det vil si 873 elever hvor 72 prosent av dem er gutter.

Tabell 1.2 Useriøse svar. Andel mobbet flere ganger i uka av alle grupper. (Alle årstrinn, 2012-2022, prosent).

Useriøse svar. Andel mobbet flere ganger i uka av alle grupper	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	vg1	vg2	vg3	Total
2012	0,2	0,2	0,3	0,9	1,6	1,6	0,8	0,8	0,5	0,8
2013	0,1	0,1	0,1	0,3	0,7	0,7	0,3	0,3	0,2	0,3
2014	0,1	0,1	0,1	0,2	0,6	0,8	0,3	0,4	0,2	0,3
2015	0,1	0,1	0,1	0,2	0,5	0,7	0,4	0,3	0,2	0,3
2016	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,4	0,2	0,2	0,1	0,1
2017	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
2018	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1
2019	0,0	0,0	0,1	0,1	0,3	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1
2020	0,0	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
2021	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
2022	0,0	0,0	0,1	0,2	0,4	0,6	0,2	0,2	0,1	0,2

Tabell 1.2 viser at det er særlig elever i 9. og 10. trinn som oppgir at de blir mobbet flere ganger i uka av samtlige grupper (før 2016) eller oppgir at de flere ganger i uka både mobber og blir mobbet, mobber digitalt og blir mobbet digitalt og blir mobbet av voksne (etter 2016). Tabell 1.2 viser at det er betydelig færre useriøse svar etter 2013 enn i 2012 og etter 2016 er andelen ytterligere redusert. Imidlertid ser vi en dobling av useriøse svar i 9. og 10. trinn fra 2021 til 2022. Ved å ekskludere useriøse fra undersøkelsen risikerer vi å fjerne noen seriøse besvarelser, men dette veies opp ved at vi etter all sannsynlighet fjerner et betydelig antall useriøse besvarelser. Resultatet vil da gi et bedre bilde av mobbing i skolen og særlig for gutter på 9. og 10. trinn. Tallene i denne rapporten vil derfor skille seg litt fra resultatene i Udirs statistikkbank

1.2 Om innholdet i rapporten

Denne rapporten omhandler elevers opplevelse av ulike former for mobbing, samt arbeidsro i skolen. Dataene er hentet fra årets Elevundersøkelse som har vært gjennomført i perioden fra 8. oktober til 20. desember 2022. Undersøkelsen omhandler elevenes vurderinger av disse områdene høsten 2022. I kapittel 2 vil vi se på samlemålet *Mobbing på skolen*, hvor vi i kapittel 3 ser nærmere på mobbing av medelever. I kapittel 4 og 5 beskriver henholdsvis hvordan elevene rapporterer om digital mobbing og mobbing av voksne. Kapittel 6 omhandler hvordan elevene vurderer arbeidsro i timene. I alle kapitlene ser vi på utvikling over tid og resultatene sees i sammenheng med tidligere års Elevundersøkelser og analyseres i forhold til disse. Dette er Elevundersøkelser fra 2009 til 2021, avhengig av hvor langt tilbake vi har sammenlignbare tall eller hensiktsmessig å presentere uten at tabeller blir for uoversiktlige.

2. Mobbing på skolen

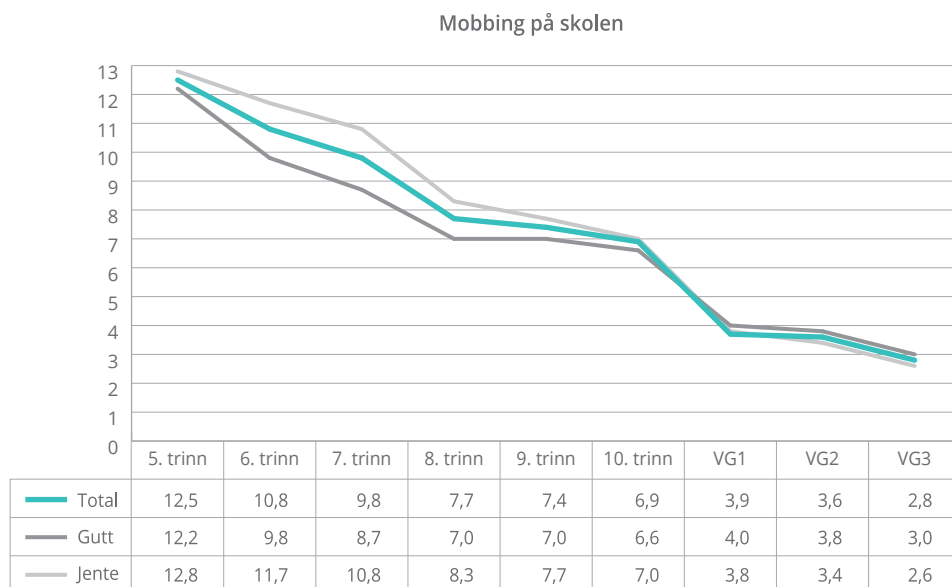
I Elevundersøkelsen er det spurt om elevene er mobbet av medelever, om en er digitalt mobbet av elever som går på skolen og om en er mobbet av voksne på skolen. Når vi summerer disse får vi en oversikt over andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Denne andelen er et samlemaal på mobbing som foregår på skolen og som vi kaller *Mobbing på skolen*. Denne andelen er naturlig nok større enn andelen som er mobbet av medelever, mobbet digitalt eller mobbet av voksne på skolen. Det er selvfølgelig mulig å bli mobbet eksempelvis både av medelever og digitalt på skolen. Vi kan derfor ikke bare summere prosentpoengene som rapporterer om de ulike typene mobbing fordi da vil vi få en kunstig høy andel som rapporterer at de er mobbet på en eller annen måte på skolen. Vi summerer dermed alle som kun rapporterer at de er mobbet av medelever, som kun er mobbet digitalt av andre på skolen og de som kun er mobbet av voksne, samt de som rapporterer at de er mobbet i en eller annen kombinasjon av disse tre. Da hindrer vi at samme elev blir «telt» flere ganger dersom en rapporterer å ha blitt mobbet på ulike måter (tradisjonelt eller digitalt) eller av flere både elever og voksne. Når det gjelder digital mobbing har Utdanningsdirektoratet avgrenset at bare elever som er digitalt mobbet av andre elever på skolen blir inkludert i samlemalet *Mobbing på skolen*. Det vil si at elever som oppgir at de er digitalt mobbet av andre som ikke går på skolen eller som de ikke vet hvem er, blir de ikke regnet med i *Mobbing på skolen*. Tabell 2.1 viser andelen elever som er inkludert i samlemalet Mobbing på skolen fra 2016 til 2022.

Tabell 2.1 Andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (Alle årstrinn, 2016 til 2022, prosent).

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kun mobbet av medelever	3,6	4,0	3,6	3,6	3,7	3,8	4,7
Kun digitalt mobbet av medelever	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5
Kun mobbet av voksne	1,3	1,3	1,1	1,1	0,9	0,8	1,0
Kombinasjoner av disse	1,0	0,8	1,0	0,9	0,8	0,9	1,1
Total	6,3	6,6	6,1	6,0	5,8	5,9	7,3

Tabell 2.1 viser at i Elevundersøkelsen 2022 er det 7,3 prosent av elevene som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen. Dette er en klar økning fra 2021 hvor denne andelen var 5,9 prosent. Tidligere har det vært små forskjeller mellom årene. I Elevundersøkelsen 2022 er det flest som kun er mobbet av medelever (4,6 prosent); 1,0 prosent er kun mobbet av voksne på skolen og 0,5 prosent er kun mobbet digitalt av andre elever på skolen, mens 1,1 prosent av elevene oppgir at de er mobbet i kombinasjon av disse. Kategoriene er gjensidig utelukkende, noe som vil si at en elev bare kan være i en av kategoriene/gruppene som vises i tabellen.

Vi skal nå se nærmere på hvordan *Mobbing på skolen* fordeler seg på årstrinn og mellom gutter og jenter.

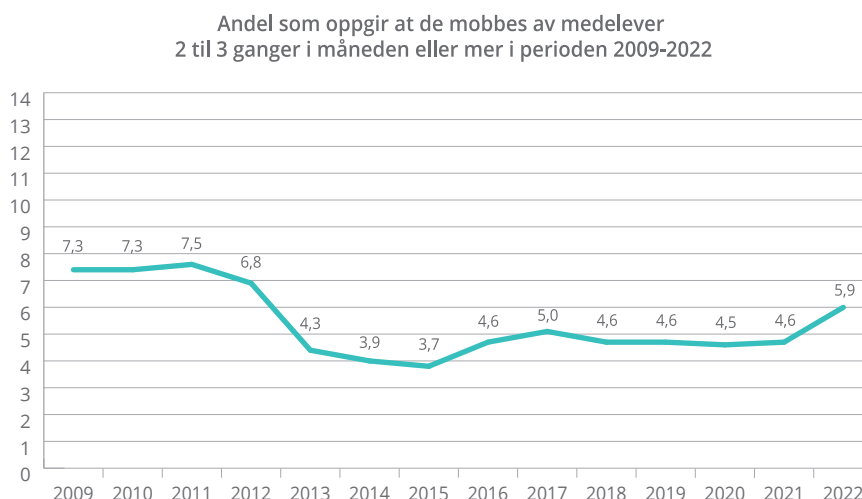


Figur 2.1 Andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/ eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Figur 2.1 viser at andelen som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen avtar med alder/årstrinn. Videre viser figur 2.1 at fram til og med 10.trinn er det en større andel jenter enn gutter som rapporterer at de er mobbet på skolen. For de øvrige årstrinnene er det små kjønnsforskjeller. Dersom vi sammenligner tallene med resultatene fra 2021 ser vi at det har vært en økning i mobbing på mellom 1,2 til 2,0 prosentpoeng på 5. til 10. trinn, mens økningen er på mellom 0,4 og 0,8 på videregående trinn. Det vil si at det er en økning i mobbing på skolen på samtlige trinn, men størst på grunnskolenivå. I kapittel 3 vil vi ha en mer inngående diskusjon om alder og kjønnsforskjeller i mobbing.

3. Mobbing av medelever – utvikling fra 2009 til 2022

Vi skal først se på utviklingen fra 2009 til 2022 for andel elever som oppgir at de mobbes av medelever to til tre ganger i måneden eller mer.



Figur 3.1 Andel elever som oppgir at de mobbes to til tre ganger i måneden eller mer i perioden 2009 til 2022. (Alle årstrinn, prosent).

Figur 3.1 viser at andelen som er mobbet av medelever er 5,9 prosent og en økning fra 4,6 prosent i 2021. Andelen har vært relativt stabil i perioden 2016-2021, men altså en økning på 1,3 prosentpoeng i 2022. Videre ser vi at forekomsten av elever som opplever seg mobbet er stabil fra 2009 til 2011, det er en viss nedgang i 2012, mens det skjer en betydelig reduksjon i 2013. Andelen av de som opplever seg mobbet to til tre ganger i måneden eller mer går fra 7,5 prosent (i 2011) og 6,8 prosent (i 2012) til 4,3 prosent (i 2013). I 2014 og 2015 er mobbeandelen ytterligere redusert til henholdsvis 3,9 og 3,7 prosent. I 2016 er det igjen en økning til 4,6 prosent og en ytterligere økning til 5 prosent i 2017, mens det er en reduksjon igjen til 4,6 i 2018 og holder seg på samme nivå i 2019. Reduksjonen i andelen som oppgir at de er mobbet fra 2012 til 2013 sammenfaller med revisjonen av Elevundersøkelsen hvor nye spørsmål om ulike former for krenkelser ble inkludert i undersøkelsen. Disse spørsmålene ble plassert like i forkant av spørsmålet om mobbing og det er diskutert i tidligere publiseringer om nedgangen i mobbing etter revisjonen skyldes metodiske effekter eller om det er en faktisk nedgang (se Wendelborg 2015). Konklusjonen er ikke entydig, men det ser ut som om at nedgangen delvis kan skyldes at de nye spørsmålene om krenkelser er plassert rett før spørsmålet om mobbing, samt at undersøkelsen er flyttet fra våren til høsten. Dessuten kan nedgangen skyldes en reell reduksjon i mobbing.

Fra og med Elevundersøkelsen 2016 ble spørsmål om krenkelser fjernet. Dette betyr at en mulig kilde som kan ha påvirket svarene om mobbing er tatt bort. Fra Elevundersøkelsen 2016 kommer mobbspørsmålet først, før en spør om på hvilke måter en er mobbet. Samtidig er definisjonen på mobbing endret og det spørres spesifikt om en har blitt mobbet av medelever.

Dette kan ha innvirkning på andelen som oppgir at de er mobbet, sammenlignet med tidligere års undersøkelser. Samtidig kan det være en indikasjon på at andelen som er mobbet er på vei ned. I figur 3.1 ser vi muligens spor av en nedgang fra 2011 til 2012, som fortsetter fra 2013 til 2015, uavhengig av hvilket faktisk nivå mobbingen ligger på. Vi ser en liten økning fra Elevundersøkelsen 2016 til 2017 på 0,4, fra 4,6 prosent til 5 prosent. Imidlertid er andelen lavere enn hva tilfellet var før revisjonen i 2013 hvor andelen var 6,8 prosent. Det kan derfor argumenteres for at det er har vært en nedgang i andelen som er mobbet de siste årene som har stabilisert seg, med en økning i 2022. Resultater fra Ungdata-undersøkelsen viser imidlertid ikke en slik nedgang (Bakken 2016; 2019; 2021;2022), men heller at omfanget av unge som er utsatt for mobbing ikke har endret seg mye de siste årene. Det er imidlertid en del forskjeller i hvordan en operasjonaliserer og måler mobbing i Ungdata og Elevundersøkelsen som kan forklarer forskjell i forekomst og utvikling over tid i de to undersøkelsene (Bakken og Wendelborg 2019).

Tabell 3.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet. (Alle årstrinn, 2012-2022, prosent).

Er du blitt mobbet av medelever på skolen de siste månedene?	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Flere ganger i uken	1,9	1,3	1,1	1,1	1,4	1,6	1,4**	1,4	1,4	1,4	1,9
Omtrent 1 gang i uken	1,7	1,1	1,0	0,9	1,2	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,6
2 eller 3 ganger i måneden	3,2	1,9	1,8	1,7	2,0	2,1	1,9	2,0	1,9	2,0	2,5
En sjelden gang	14,2	10,3	9,5	9,2	12,7	13,1	12,4	12,2	12,0	12,4	13,9
Ikke i det hele tatt	79,0	85,5	86,7	87,2	82,6	82,0	83,1	83,2	83,4	83,0	80,2
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

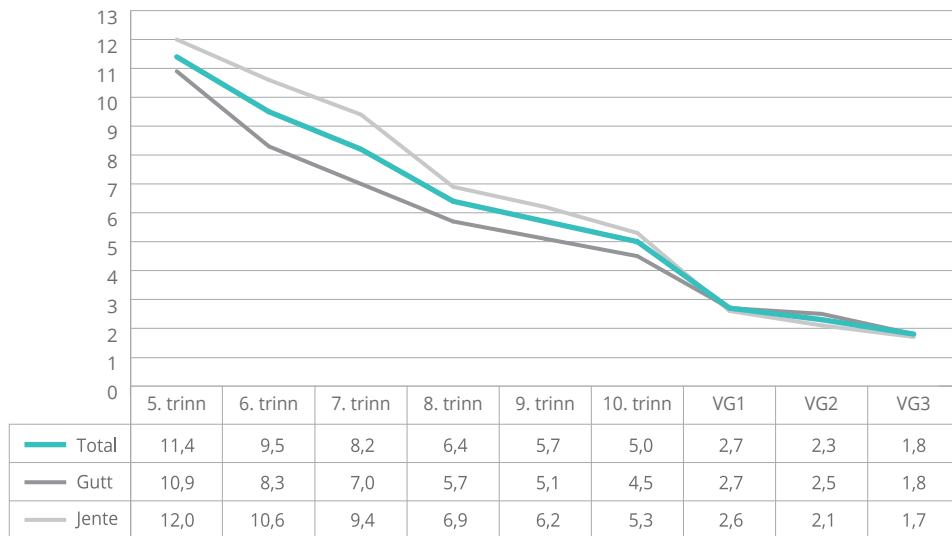
* Merk at definisjonen av mobbing er endret fra 2016 som vist over. **Dersom en summerer andelen som er mobbet 2 til 3 ganger i måneden eller mer for 2018 blir summen 4,5 og ikke 4,6 som i figur 3.1. Dette skyldes avrunding.

Tabell 3.1 viser svarfordelingen på spørsmålet om en er blitt mobbet og er dermed mer detaljert enn hva som framkommer i figur 2.1. Dersom vi ser på de som opplever mobbing ukentlig eller mer er det 3,5 prosent i 2022. Tidligere år har denne forekomsten variert fra 3,6 (i 2012) til 4,2 prosent (i 2009) i perioden 2009-2012, mens det er 2,4 prosent i 2013 og henholdsvis 2,1 og 2,0 i 2014 og 2015. I 2016 er denne andelen 2,6 prosent, mens den i 2017 er 2,9 og 2,6 i 2018 til 2021. Det er 80,2 prosent av elevene som har krysset av at de ikke i det hele tatt er mobbet av medelever de siste månedene i 2022. Dette er den laveste andelen siden 2012.

3.1 Kjønn- og aldersforskjeller i mobbing i 2022

Forskning på mobbing har vist at forekomsten av mobbing reduseres med alder og at gutter mobbes mer enn jenter (se eksempelvis Smith, mfl. 2019; Solberg og Olweus 2003; Olweus 2010). Dette finner vi også i Elevundersøkelsen fram til 2012, men dette endret seg etter revisjonen i 2013 ved at kjønnsforskjellene minsket og at det kom en økning i andel elever som opplevde seg mobbet i 9. og 10. trinn.

Andel som oppgir at de mobbes
2 til 3 ganger i måneden eller mer av medelever



Figur 3.2 Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Figur 3.2 viser at andelen som opplever at de blir mobbet avtar med alder/årstrinn. Sammenlignet med resultatene fra 2021, ser vi en økning på mellom 1,6-2,1 prosentpoeng på mellomtrinnet, mens det er en økning på 1 – 1,5 prosentpoeng på ungdomstrinnet og 0,3-0,5 på videregående trinn. Fra 5 trinn til og med 10. trinn ser vi at en større andel jenter rapporterer om mobbing, mens det er ingen kjønnsforskjeller på videregående trinn. Etter 2018 har forskjellen mellom gutter og jenter på de nevnte trinnene økt til jenters disfavør, selv om forskjellene fremdeles er små. Resultatene fra Elevundersøkelsen før 2013 viste at mobbeandelen hos gutter var høyere enn for jenter på alle trinn. Imidlertid har denne kjønnsforskjellen vært svak (Wendelborg 2012). Dersom vi ser på tallene fra den nye Ungdata junior (Enstad og Bakken, 2022) finner vi et tilsvarende bilde; flere jenter enn gutter rapporterer om at de blir mobbet og det flere som opplever mobbing i 5. enn i 7. trinn. I de ordinære Ungdata resultatene på ungdomstrinn og vgs er det små kjønnsforskjeller (Bakken 2022).

Det er et relativt konsistent funn i forskning om mobbing at gutter både mobber og mobbes i mer omfattende grad enn det som gjøres av og overfor jenter. Smith, mfl. (2019) finner en klar overrepresentasjon av gutter som blir utsatt for mobbing i store internasjonale studier. Det kan skyldes sterkt fokus på fysisk aggressivitet når man tenker på eller snakker om mobbing. Gutter er mer fysisk, åpent aggressive enn jenter og uttrykker mer sinne både verbalt, via ansiktsuttrykk og andre nonverbale uttrykksformer, i tillegg til at de er mer intense i sitt uttrykk av sinne enn jenter (Crick og Zahn-Waxler 2003, Espelage mfl. 2000, Hubbard 2001, Pellegrini og Long 2002). Imidlertid kan en del mobbing forekomme mer fordekt og indirekte gjennom utfrysning og baksnakking - også via sosiale medier. Det er mulig at elever i større grad inkluderte slike indirekte former for mobbing de senere år enn før, og dette kan være med på å forklare reduksjonen av kjønnsforskjeller. En tradisjonell oppfatning er at gutter har en tendens til å være mer involvert i direkte krenkelser, mens jenter er mer involvert i indirekte krenkelser (Frånberg 2013). En stor metastudie fra 2008 (Card mfl. 2008) viser imidlertid at gutter både

oftere tyr til fysiske krenkelser, og samtidig er like involverte i indirekte krenkelser som jenter. Det finnes også studier fra USA som rapporterer at jenter i økende grad blir utsatt for mobbing, mens det har blitt redusert blant gutter (Kennedy 2019; Ponte mfl, 2018).

3.2 Ulike typer mobbing

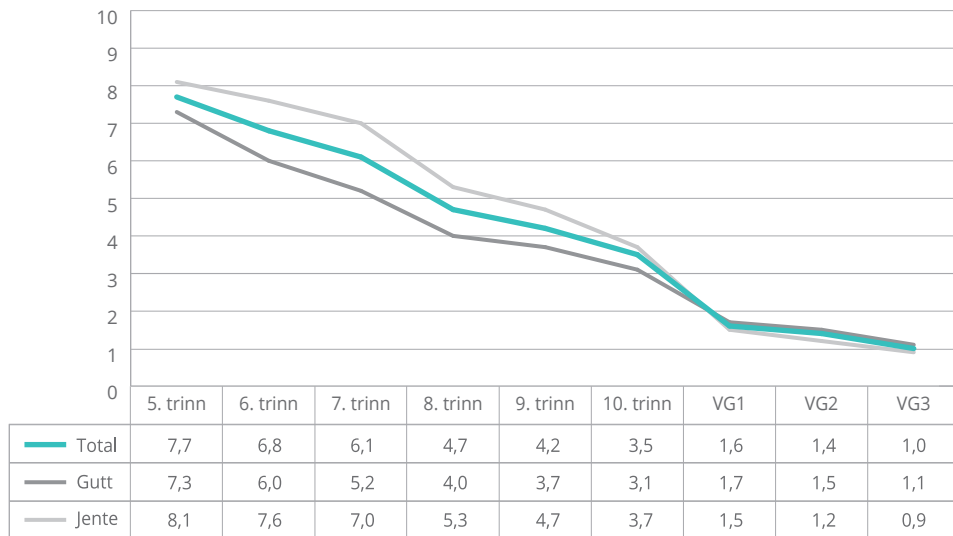
I Elevundersøkelsen blir elevene som oppgir at de er mobbet av medelever to til tre ganger i måneden eller mer gitt oppfølgingsspørsmål om hvilke måter de er mobbet på. Spørsmålene omhandler om en har blitt kalt stygge ting og ertet, om en har blitt holdt utenfor og baksnakket, og om en har blitt slått, dyttet eller holdt fast. Disse tre typene mobbing omfatter både direkte og indirekte former for mobbing. Direkte mobbing omfatter for eksempel trusler og vold, mens indirekte mobbing omfatter ryktespredning og isolering.

Tabell 3.2 Andelen av de som er mobbet og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet på ulike måter. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Er du blitt mobbet av andre elever på skolen på en eller flere av disse måtene?	Andel av de som er mobbet	Andel av samtlige elever
Jeg ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen	72,0	4,1
Jeg ble holdt utenfor og baksnakket på skolen	40,9	2,4
Jeg ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen	26,9	1,7

Tabell 3.2 viser andelen som har opplevd ulike former for mobbing. Det er kun elever som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller oftere på det overordna mobbepørsmålet som får disse oppfølgingsspørsmålene. Tabellen viser at det er flest som oppgir at de har blitt kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen. 72 prosent av elevene som oppgir at de er mobbet svarer bekreftende på dette spørsmålet. Dette utgjør 4,1 prosent av samtlige elever i Elevundersøkelsen. Videre viser tabell 3.2 at nærmere 41 prosent av de som er mobbet har blitt mobbet gjennom å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen. Dette utgjør 2,4 prosent av samtlige elever i Elevundersøkelsen. Det er 26,9 prosent av elevene som oppgir at de er mobbet, som oppgir at de har blitt mobbet gjennom å bli slått, dyttet eller holdt fast på skolen. Dette tilsvarer 1,7 prosent av samtlige elever. Denne fordelingen er relativ lik tidligere Elevundersøkelser. Vi skal nå gå over til kjønns- og aldersfordeling for de ulike typene mobbing.

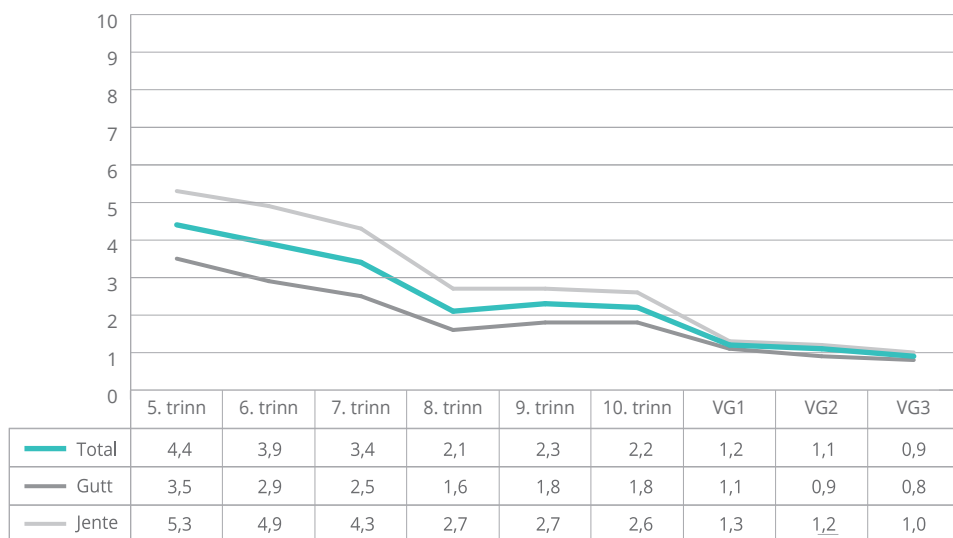
Andel som oppgir at de ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen



Figur 3.3 Andel som oppgir at de ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Figur 3.3 viser at det er en reduksjon i andelen som har opplevd å bli mobbet gjennom å bli kalt stygge ting og ertet på skolen med alderstrinn. Kjønnforskjellene ser ut til å forsterke seg sammenlignet med Elevundersøkelsen 2021, særlig på 6.-8.- trinn. Mønsteret er lik tidligere figurer hvor vi ser at en større andel jenter fram til og med 10. trinn rapporterer om denne type mobbing.

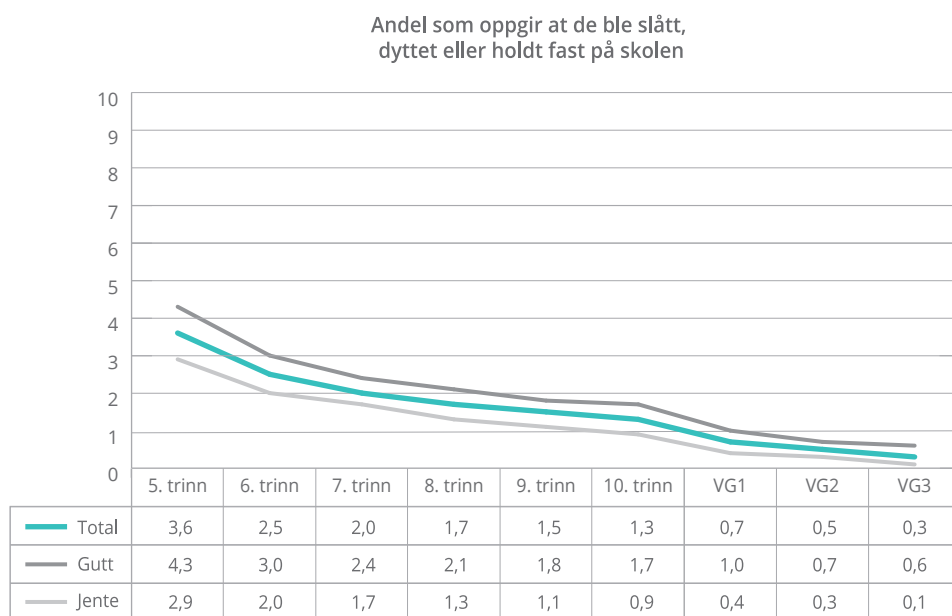
Andel som oppgir at de ble holdt utenfor og baksnakket på skolen



Figur 3.4 Andel som oppgir at de ble holdt utenfor og baksnakket på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Ut fra figur 3.4 ser vi at fram til videregående skole er det en høyere andel jenter som rapporterer at de blir mobbet gjennom å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen. Det er en forskjell også

på videregående skole, men forskjellen er mindre. Igjen ser vi en tendens til at kjønnsforskjellen har økt på 5.-8.trinn sammenlignet med Elevundersøkelsen 2021.



Figur 3.5 Andel som oppgir at de ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Når det gjelder direkte fysiske krenkelser som å bli slått, dyttet eller holdt fast, viser figur 3.5 at det er en større andel gutter enn jenter som rapporterer dette på alle årstrinn. Vi ser at det er en reduksjon med årstrinn, samt at kjønnsforskjellene reduseres med årstrinn. Kjønnsforskjellene er relativt lik slik det var i Elevundersøkelsen 2021

Resultatene om ulike typer mobbing indikerer at det er en tendens til at gutter og jenter opplever ulike måter å bli mobbet på. Jenter opplever mer indirekte mobbing ved å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen, mens gutter opplever mer direkte fysisk mobbing som å bli slått, dyttet eller holdt fast.

Tabell 3.3 Svarfordeling for hvem som gjorde det, hvor det skjedde og om skolen har gjort noe som hjelp. (Alle årstrinn, 2021 og 2022, prosent).

	2021		2022	
	Andel av de som er mobbet	Andel av samtlige elever	Andel av de som er mobbet	Andel av samtlige elever
Hvem var det som mobbet deg på skolen?*				
En eller flere elever i klassen/gruppen	59,2	2,7	57,8	3,4
En eller flere elever på skolen	42,2	2,0	44,0	2,6
En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner	8,6	0,4	9,3	0,5
En eller flere som jeg ikke kjenner	9,0	0,4	9,9	0,6
Hvor skjedde mobbingen?*				
I klasserommet	39,5	1,8	41,3	2,4
I korridoren	27,6	1,3	30,0	1,7
I skolegården	59,3	2,7	56,7	3,3
På do	6,6	0,3	7,6	0,4
I garderobene/ dusjen	11,5	0,5	12,3	0,7
Kantina	9,8	0,5	10,9	0,6
Annet sted på skolen	32,5	1,5	32,93	1,9
På skoleveien	16,8	0,8	16,7	1,0
Gjorde skolen noe for å hjelpe deg?				
Nei, ingen voksne på skolen visste noe	36,3	1,6	34,9	1,9
Skolen visste det, men gjorde ikke noe	15,0	0,6	15,7	0,8
Ja, skolen gjorde noe, men det hjalp ikke	18,7	0,8	20,0	1,1
Ja, skolen gjorde noe, som hjalp litt	22,8	1,0	22,4	1,2
Ja, skolen gjorde noe som fikk slutt på mobbingen	7,3	0,3	6,9	0,4

* Merk at elevene har hatt mulighet til å krysse av for flere alternativ.

Tabell 3.3 viser at rundt 58 prosent av elever som rapporterer at de er mobbet, oppgir at det var en eller flere elever i klassen som mobbet og 44 prosent oppgir at det var en eller flere elever på skolen som mobbet. Tilsvarende tall fra 2021 var henholdsvis 59 og 42 prosent. Når det gjelder hvor mobbingen skjer oppgir rundt 57 prosent at det skjer i skolegården, mens rett over 40 prosent rapporterer at det skjer i klasserommet. 30 prosent oppgir at mobbingen foregår i korridoren, mens rundt en tredjedel rapporterer at mobbingen skjedde på et annet sted på skolen. Sytten prosent oppgir at det skjer på skoleveien. Denne fordelingen er relativ lik fordelingen i Elevundersøkelsen 2021. Når det gjelder om skolen gjorde noe for å hjelpe, viser det seg at 35 prosent oppgir at det ikke var noen voksne på skolen som visste noe. Om lag 16 prosent av de som er mobbet oppgir at skolen visste om mobbingen, men de gjorde ikke noe. Rundt 22 prosent oppgir at skolen gjorde noe som hjalp litt, mens 20 prosent oppgir

at skolen gjorde noe men at det ikke hjalp. Sju prosent oppgir at skolen gjorde noe som fikk slutt på mobbingen. Når det gjelder elever på ulike trinn ser vi at i de laveste årstrinna er det færre elever som oppgir at skolen ikke visste noe om mobbingen; fra 27,6 prosent i 5 trinn til 50 prosent i vg2. Tilsvarende oppgir også elever i de laveste årstrinna at skolen gjorde noe med det (enten det ikke hjalp, hjalp litt eller fikk slutt på mobbingen); 63 prosent i 5.trinn til 29 prosent i vg2. Med tanke på kjønnsforskjeller er det små forskjeller mellom gutter og jenter i hvordan de svarer på spørsmålet om skolen gjorde noe for å hjelpe deg. Av tabell 3.3 ser vi at mønsteret er i det store og hele relativt likt når vi sammenligner tallene fra 2021 med Elevundersøkelsen 2022.

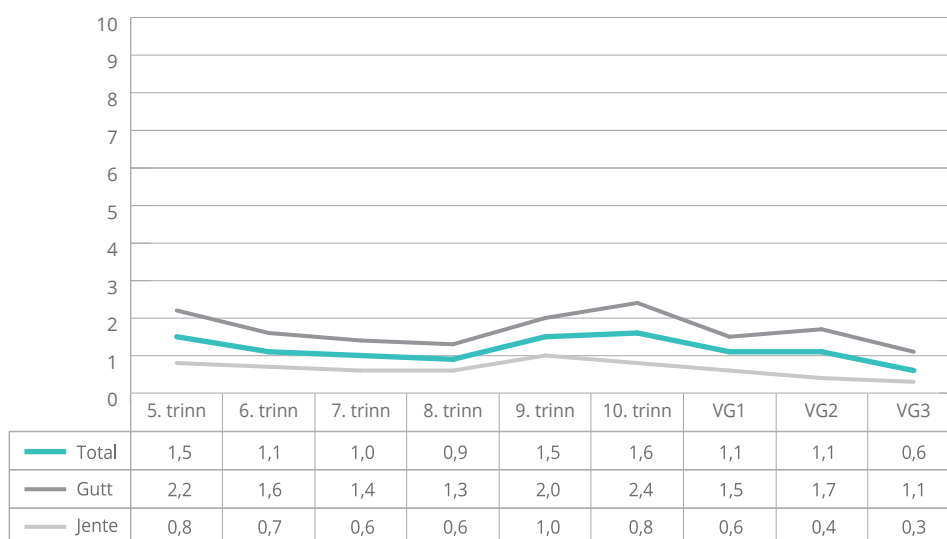
3.3 Har du selv vært med på mobbing

Tabell 3.4 Svarfordeling for om en selv har vært med på å mobbe. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	Andel	Andel som selv har vært med på å mobbe to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,4	1,2
Omtrent 1 gang i uken	0,2	
2 eller 3 ganger i måneden	0,6	
En sjelden gang	6,8	
Ikke i det hele tatt	92,0	
Total	100	

Tabell 3.4 viser at 1,2 prosent oppgir at de selv har vært med på å mobbe andre. Dette er en svak økning fra Elevundersøkelsen 2018 til 2021, hvor andelen var 0,8. Andelen er lavere enn hva eksempelvis Olweus og Breivik rapporterer (Olweus og Breivik 2015). De opererer med et anslag på 5 prosent som mobber i grunnskolen. Samtidig opererer Olweus og Breivik med et langt høyere antall som utsettes for mobbing, rundt 9,5 prosent. Det vil dermed si at også de rapporterer om færre som utøver mobbing enn elever som utsettes for mobbing, men andelen er som sagt høyere. I Elevundersøkelsen 2022 er det 36 prosent av elevene som utsetter andre for mobbing som også selv utsettes for mobbing. Dette resultatet er om lag det samme som vi fant i tidligere i Elevundersøkelser etter 2016.

Andel som oppgir at de har vært med å mobbe
2 til 3 ganger i måneden eller mer



Figur 3.6 Andel som oppgir at de har mobbet andre elever to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Figur 3.6 viser for det første at andelen som oppgir at de mobber ikke reduseres med alder. Tvert imot så øker andelen litt på 10. trinn før den reduseres litt igjen i videregående skole. Videre viser figur 3.6 at det er en større andel gutter som mobber. Dette forholdet gjenspeiler øvrige funn i andre studier om at andelen som utsetter andre for mobbing ikke endrer seg ikke systematisk med alderen som andelen som utsettes for mobbing. Man finner ofte en tendens til flere som utsetter andre for mobbing blant elever på ungdomsskoletrinnet enn på lavere trinn (Craig et al., 2009; Olweus og Breivik, 2015).

Tabell 3.5 Andel som selv har vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som selv vært med på å mobbe på ulike måter	Gutt	Jente
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen	1,0	0,3
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket på skolen	0,7	0,3
Jeg har slått, dyttet eller holdt fast andre på skolen	0,6	0,1

Tabell 3.5 viser på hvilke måter en har mobbet fordelt på kjønn. Tabellen viser at det er flest som mobber ved å kalle andre stygge ting og erte på en sårende måte, deretter kommer utestenging og baksnakking og til slutt kommer mobbing gjennom slag, dytting eller fastholding av andre elever. Tabellen viser i tillegg at det er flere gutter enn jenter som mobber på samtlige av de tre formene for mobbing.

Tabell 3.6 Andel som selv har vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på årstrinn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som selv har vært med på å mobbe på ulike måter	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	vg1	vg2	vg3	Total
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen	0,8	0,7	0,6	0,5	0,8	0,9	0,6	0,5	0,3	0,6
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket på skolen	0,5	0,4	0,4	0,4	0,7	0,8	0,5	0,5	0,3	0,5
Jeg har slått, dyttet eller holdt fast andre på skolen	0,4	0,3	0,3	0,3	0,5	0,6	0,4	0,3	0,2	0,4

Tabell 3.6 viser på hvilke måter en har mobbet fordelt på årstrinn. Tabellen viser ingen store forskjeller i type mobbing på de ulike årstrinnene.

4. Digital mobbing

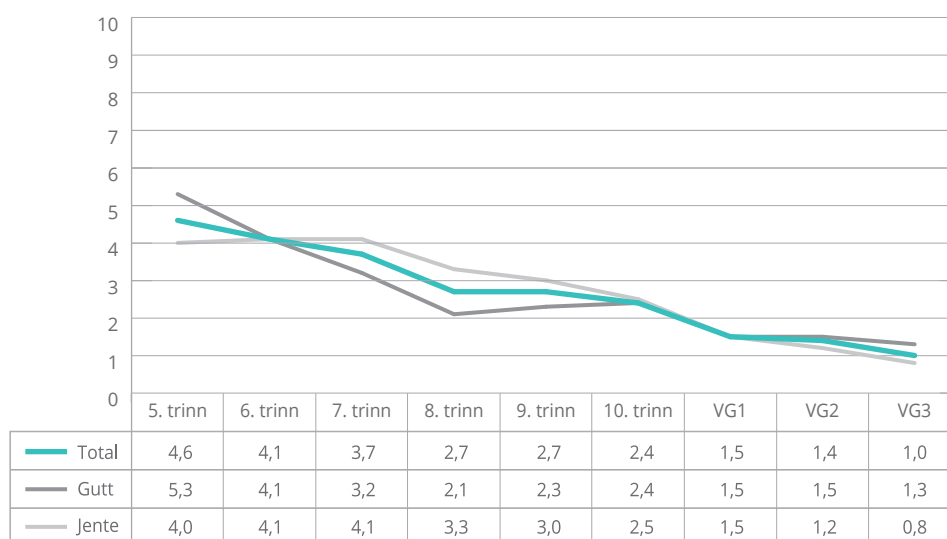
Tabell 4.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	Andel	Andel som er mobbet digitalt to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,7	
Omtrent 1 gang i uken	0,6	
2 eller 3 ganger i måneden	1,5	
En sjelden gang	9,3	2,7
Ikke i det hele tatt	88,0	
Total	100	

Tabell 4.1 viser at det er 2,7 prosent av elevene i Elevundersøkelsen 2022 som har rapportert at de er mobbet digitalt. I Elevundersøkelsen 2021 og 2020 var denne andelen på 2,2 prosent mens den var 1,8 prosent i 2019. Det at andelen som opplever at de er mobbet digitalt er lavere enn tradisjonell mobbing er i tråd med annen forskning som viser at digital mobbing er et relativt lav-frekvent fenomen – rundt 25-35 prosent av nivå på tradisjonell mobbing (Thornton & Humphrey 2023; Olweus 2012). En andel på 2,7 er samtidig betydelig lavere enn barn og medier-undersøkelsen som rapporterer om en andel på 16 prosent i av 9–18-åringene som har det siste året flere eller noen ganger opplevd at noen har vært slemme med dem eller mobbet dem på nett, mobil eller spill (Medietilsynet 2020). Imidlertid spør en i barn og medier-undersøkelsen om barna har opplevd dette det siste året. Det vil si at det er en definisjon av mobbing som fanger flere enn i Elevundersøkelsen hvor kriteriet er at en skal ha opplevd det to til tre ganger i måneden eller mer. Med et tilsvarende kriterium i Elevundersøkelsen vil en del av de som har svart en sjelden gang blitt inkludert i gruppen som rapporterer at de er digitalt mobbet. Da kunne tallet ligget nærmere Medietilsynets tall.

Videre analyser av datamaterialet i Elevundersøkelsen 2022 viser at 47 prosent av de som er mobbet digitalt også er utsatt for tradisjonell mobbing.

Andel som oppgir at de mobbes digitalt
2 til 3 ganger i måneden eller mer



Figur 4.1 Andel som oppgir at de er digitalt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent)

Figur 4.1 viser en reduksjon i andel elever som er mobbet digitalt med alder/årstrinn i grunnskolen tilsvarende tradisjonell mobbing. Det er en større andel jenter enn gutter som oppgir at de er digitalt mobbet på 7. – 9. trinn. For de øvrige trinnene er det små kjønnsforskjeller. Kjønn- og aldersforskjellene er relativt likt med det som framkommer i Elevundersøkelsen 2021.

4.1 Ulike typer digital mobbing

Tabell 4.2 Andelen av de som er mobbet digitalt og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet digitalt på ulike måter. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) på en eller flere av disse måtene?	Andel av de som er mobbet digitalt	Andel av samtlige elever
Jeg ble kalt stygge ting og ertet	70,0	1,9
Jeg ble holdt utenfor og baksnakket	36,1	1,0
Noen spredte ting på nettet som såret meg	31,3	0,8

Tabell 4.2 viser at av de som oppgir at de er mobbet digitalt er det flest som har blitt utsatt for å bli kalt stygge ting og ertet - 70 prosent oppgir dette. Når det gjelder det å bli holdt utenfor og baksnakket og at noen spredte sårende ting på nettet er det henholdsvis 36 og 31 prosent av de som er digitalt mobbet som har opplevd dette.

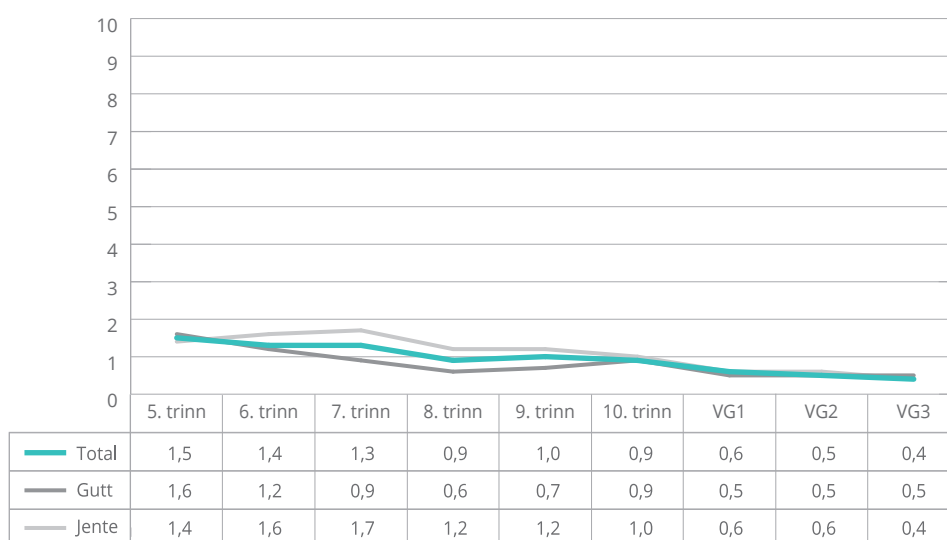
Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli kalt stygge ting og ertet



Figur 4.2 Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli kalt stygge ting og ertet fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

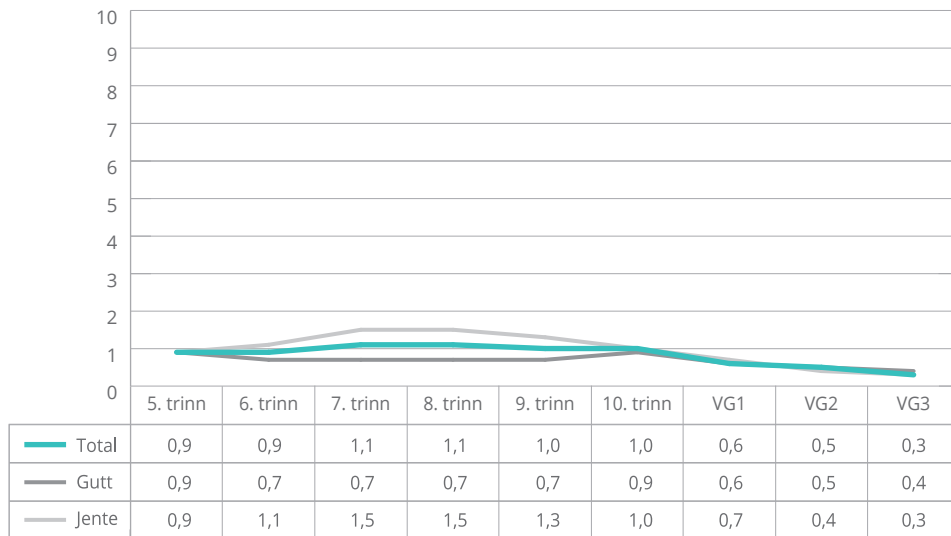
Figur 4.2 viser at det er en litt større andel jenter enn gutter som oppgir at de er digitalt mobbet gjennom å bli kalt stygge ting og ertet på 7. til 9. trinn, mens det motsatte er tilfelle for 5. trinn. For de øvrige trinnene er det marginale forskjeller mellom kjønnene. Tilsvarende mønster, med unntak fra 5. trinn, finner vi også for de to andre formene for mobbing; å bli holdt utenfor og baksnakket (figur 4.3) og å oppleve at noen spredte sårende ting på nettet om dem (figur 4.4).

Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli holdt utenfor og baksnakket



Figur 4.3 Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli holdt utenfor og baksnakket fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved at noen spredte ting på nettet som såret



Figur 4.4 Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved at noen spredte ting på nettet som såret, fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Tabell 4.3 Svarfordeling for hvem som gjorde det, samt andel som er mobbet digitalt av medelever og av andre som ikke går på skolen. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

	Andel av de som er digitalt mobbet	Andel av samtlige elever
Hvem var det som mobbet deg på skolen?*		
En eller flere elever i klassen/gruppen	30,4	0,8
En eller flere elever på skolen	29,4	0,8
En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner	26,0	0,7
En eller flere som jeg ikke kjenner	40,3	1,1
Andel som er digitalt mobbet av andre elever på skolen	55,2	
Andel som er digitalt mobbet, men ikke av elever på skolen	44,8	

* Merk at elevene har hatt mulighet til å krysse av for flere alternativ.

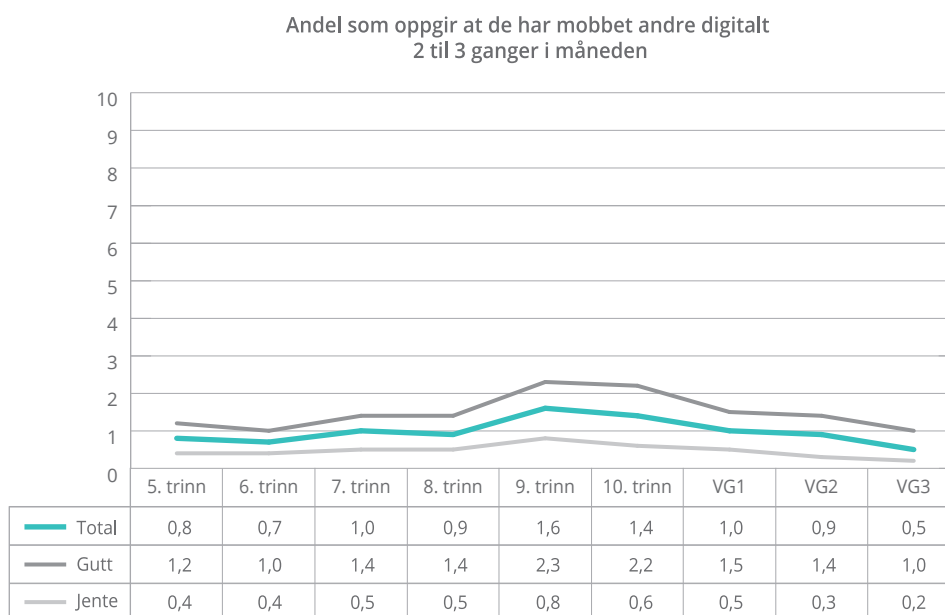
Elevene som er mobbet digitalt har fått oppfølgingsspørsmål om hvem det var som mobbet. Tabell 4.3 viser at rundt 30 prosent oppgir at de ble mobbet av elever i klassen, andre elever på skolen, eller andre utenom skolen, men som en kjenner. Rundt 41 prosent oppgir at de er digitalt mobbet av andre som en ikke kjenner. Videre viser tabell 4.3 at 55 prosent av de som er mobbet digitalt er mobbet av medelever på skolen, mens 45 prosent er mobbet av andre som ikke har tilhørighet til skolen. Merk at elever som er digitalt mobbet, men ikke av elever i klassen/gruppen eller på skolen, er utelatt fra samlemålet *Mobbing på skolen*.

4.2 Har du selv vært med på digital mobbing

Tabell 4.4 Svarfordeling for om en selv har mobbet andre digitalt. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	Andel	Andel som selv har mobbet andre digitalt to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,4	
Omtrent 1 gang i uken	0,2	
2 eller 3 ganger i måneden	0,4	1,0
En sjelden gang	4,4	
Ikke i det hele tatt	94,6	
Total	100	

Tabell 4.4 viser at det er svært få som oppgir at de har mobbet andre digitalt – 1,0 prosent. Det er 0,3 prosentpoeng høyere andel enn i Elevundersøkelsen 2021. Av de som har mobbet andre digitalt er det rundt 40 prosent i 2022 som også oppgir at de er digitalt mobbet, mens 42 prosent oppgir at de både mobber digitalt og tradisjonelt. Denne fordelingen er relativ lik slik den var i Elevundersøkelsen 2021. I Elevundersøkelsen fra 2017 til 2019 oppga mellom 42- 44 prosent av de som har mobbet andre digitalt at de er digitalt mobbet, mens i 2020 var denne andelen på 31 prosent.



Figur 4.5 Andel som oppgir at de har mobbet digitalt to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Figur 4.5 viser for det første at det er flere gutter enn jenter som oppgir at de mobber digitalt og for det andre viser figuren at den digitale mobbingen øker fra 8. til 10. trinn og reduseres på videregående trinn.

Tabell 4.5 Andel som selv har vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som selv har vært med på å mobbe digitalt på ulike måter	Gutt	Jente
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet	1,0	0,3
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket	0,5	0,2
Jeg har spredt ting på nettet som såret	0,4	0,1

Tabell 4.5 viser at det er flest gutter som oppgir at de har mobbet ved å kalle andre stygge ting og ertet (1 prosent av guttene og 0,3 prosent av jentene). 0,5 av guttene og 0,2 prosent av jentene oppgir at de har mobbet digitalt gjennom å holde andre utenfor og baksnakke, mens 0,4 prosent av guttene og 0,1 prosent av jentene oppgir at de har mobbet ved å spre ting på nettet som såret.

Tabell 4.6 Andel som selv har vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på årstrinn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som selv har vært med på å mobbe digitalt på ulike måter	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	vg1	vg2	vg3	Total
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet	0,4	0,5	0,6	0,7	1,1	1,0	0,6	0,5	0,3	0,6
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5	0,4	0,3	0,2	0,3
Jeg har spredt ting på nettet som såret	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	0,5	0,3	0,2	0,2	0,3

Tabell 4.6 viser på hvilke måter en har mobbet digitalt fordelt på årstrinn. Tabellen viser at andelen som mobber på alle de tre måtene øker når en kommer til 9./10.trinn.

Tabell 4.7 Svarfordeling for hvem en har mobbet digitalt. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Hvem mobbet du digitalt (mobil, iPad, PC)?*	Andel av de som er digitalt mobbet	Andel av samtlige elever
En eller flere elever i klassen/gruppen	23,7	0,2
En eller flere elever på skolen	25,5	0,3
En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner	27,6	0,3
En eller flere som jeg ikke kjenner	50,7	0,5

* Merk at elevene har hatt mulighet til å krysse av for flere alternativ.

Elevene som utsetter andre for mobbing digitalt har fått oppfølgingsspørsmål om hvem de har gjort det mot. Tabell 4.7 viser at flest oppgir noen de ikke kjenner (50,7 prosent), mens mellom 24 og 28 prosent oppgir at de gjør det mot elever i klassen, andre elever på skolen eller andre utenom skolen, men som en kjenner.

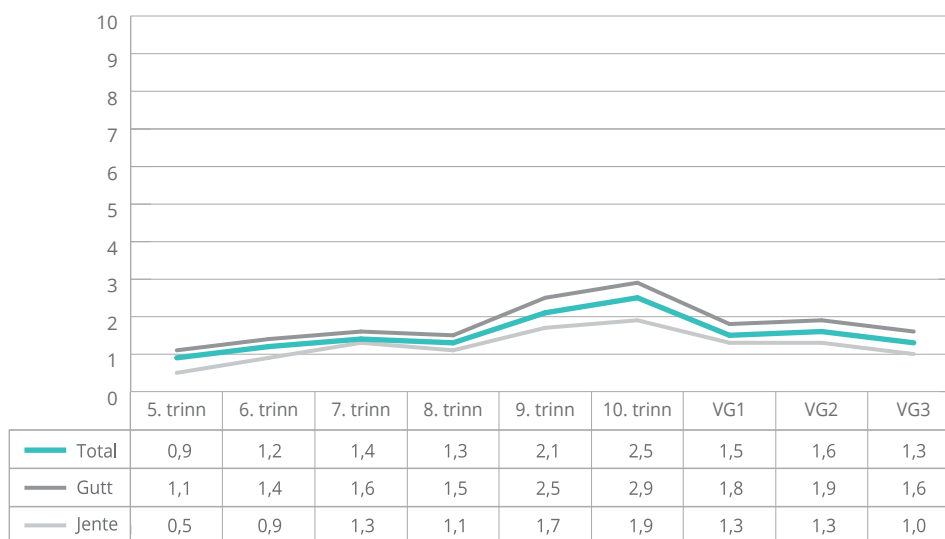
5. Mobbet av voksne

Tabell 5.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet av voksne (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	Andel	Andel som er mobbet av voksne to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,5	
Omtrent 1 gang i uken	0,3	
2 eller 3 ganger i måneden	0,7	1,6
En sjelden gang	5,6	
Ikke i det hele tatt	92,8	
Total	100	

Tabell 4.1 viser at 1,6 prosent av elevene i Elevundersøkelsen 2022 oppgir at de er mobbet av voksne på skolen de siste månedene. I 2021 var denne andelen på 1,2 prosent. Tallene fra Elevundersøkelsen samsvarer relativt bra med tall fra Sverige hvor en undersøkelse viser at 1,3 prosent oppgir at de har blitt mobbet av voksne på skolen (Flygare og Johansson 2013). Imidlertid viser en gjennomgang av internasjonal forskning om mobbing fra lærere en variasjon i forekomst fra 0,6 til 90 prosent (Gusfre, Støen og Fandrem 2022). Analyser som ikke vises i tabellen, viser at 30 prosent av de som er mobbet av voksne også oppgir at de er mobbet av elever. Tilnærmet lik andel fant vi også i 2018 til 2021.

Andel som oppgir at de har blitt mobbet av voksne 2 til 3 ganger i måneden



Figur 5.1 Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer av voksne på skolen fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

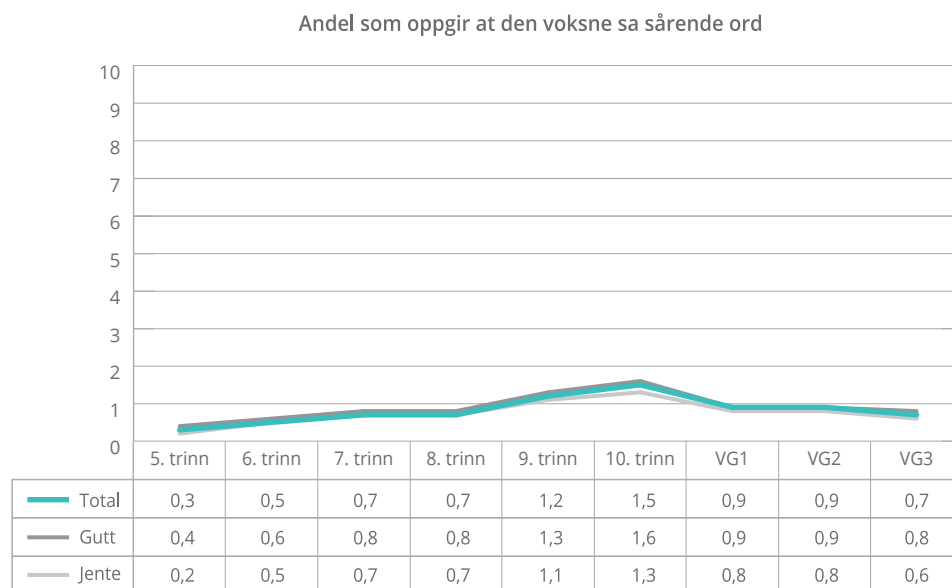
Figur 5.1 viser at i motsetning til å bli mobbet av andre elever så øker andelen som er mobbet av voksne på skolen fram til 10.trinn, deretter er det en reduksjon. Jevnt over oppgir gutter mer enn jenter at de er mobbet av voksne på skolen.

5.1 Ulike typer mobbing utført av voksne

Tabell 5.2 Andelen av de som er mobbet av voksne og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet av voksne på ulike måter. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Er du blitt mobbet av voksne på skolen på en eller flere av disse måtene?	2021		2022	
	Andel av de som er mobbet av voksne	Andel av samtlige elever	Andel av de som er mobbet av voksne	Andel av samtlige elever
Den voksne sa sårende ord til meg	55,7	0,7	54,7	0,8
Den voksne lo av meg på en sårende måte	39,6	0,5	39,8	0,6
Den voksne fikk andre elever til å le av meg	39,0	0,5	40,8	0,6
Den voksne fikk meg til å føle meg utenfor	41,0	0,5	41,6	0,6
Den voksne slo, dyttet eller holdt meg fast	22,4	0,3	24,9	0,4

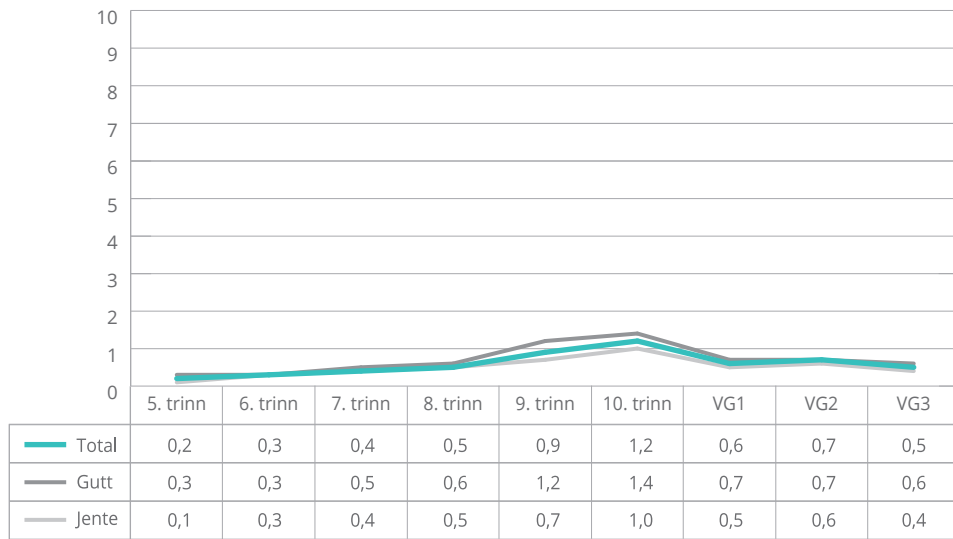
Tabell 4.2 viser at av de som opplever å bli mobbet av voksne er det flest som rapporterer om at den voksne sa sårende ord (54,7 prosent rapporterer om dette). Videre rapporterer i rundt 40 prosent av de som har rapportert om mobbing av voksne om at den voksne fikk dem til å føle seg utenfor, at den voksne lo av dem på en sårende måte eller fikk andre elever til å le av dem. Rundt 25 prosent av de som oppgir at de er mobbet av voksne rapporterer at den voksne slo, dyttet eller holdt en fast. Tallene fra Elevundersøkelsen 2022 er lik tallene fra 2021.



Figur 5.2 Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne sa sårende ord fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

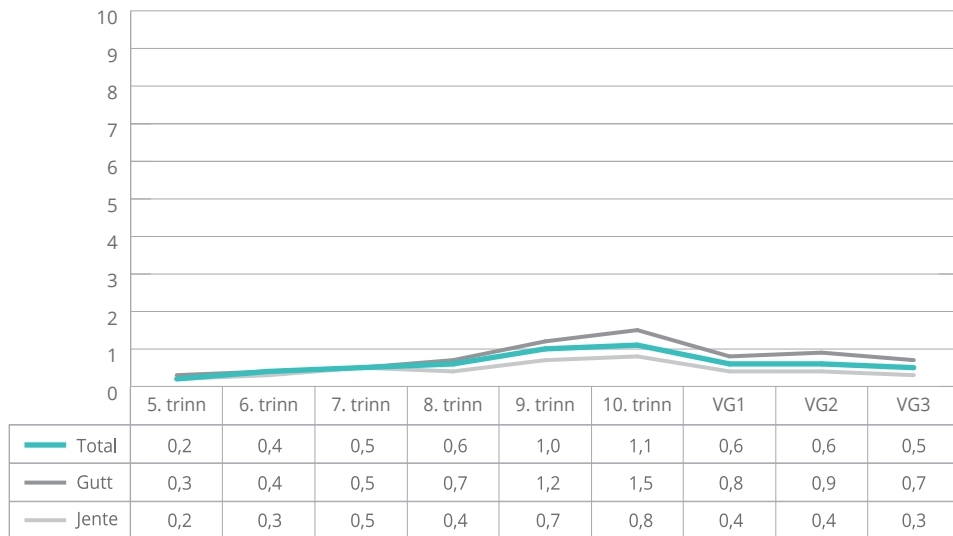
Figur 5.2 til 5.6 viser alle samme mønster. Det er en økning i rapportering av samtlige typer mobbing fra voksne fram til 10. trinn og på 9. og 10. trinn rapporterer gutter mer enn jenter å være mobbet av voksen på skolen.

Andel som oppgir at den voksne lo av dem på en sårende måte



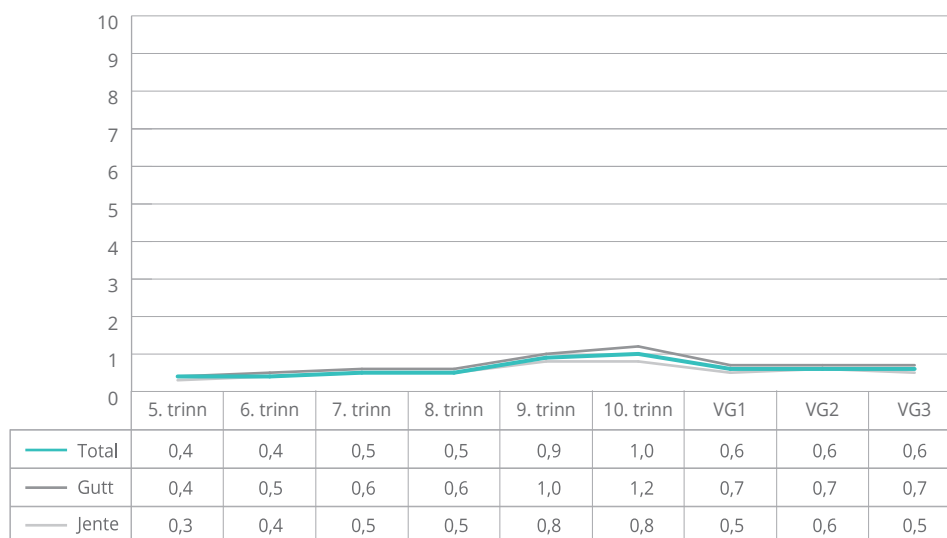
Figur 5.3 Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne lo av dem på en sårende måte fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som oppgir at den voksne fikk andre elever til å le av dem



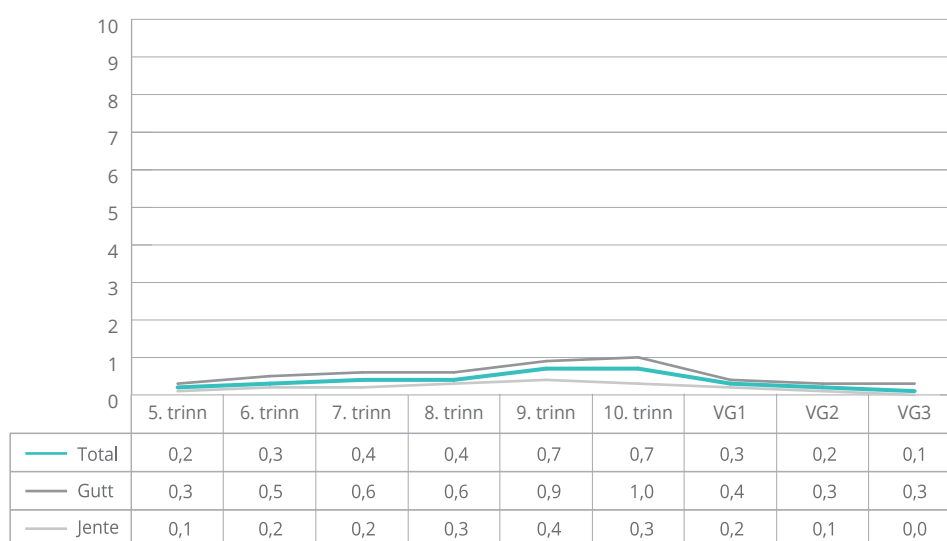
Figur 5.4 Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne fikk andre elever til å le av dem fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som oppgir at den voksne fikk en til å føle seg utenfor



Figur 5.5 Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne fikk en til å føle seg utenfor fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

Andel som oppgir at den voksne har slått, dyttet eller holdt fast



Figur 5.6 Andel som oppgir at de mobbes av voksne ved at den voksne slo, dyttet eller holdt en fast fordelt på årstrinn og kjønn. (Alle årstrinn, 2022, prosent).

6. Arbeidsro i klasserommet – utvikling fra 2012 til 2022

I Elevundersøkelsen er det ett spørsmål som omhandler uro/arbeidsro i klasserommet. Det er påstanden *Det er god arbeidsro i timene*. For dette spørsmålet er det gjennomført sammenligninger over tid ved hjelp av Cohens *d*. Den beregnes som forskjellen i gjennomsnittsverdi mellom to grupper delt på samlet standardavvik i de to gruppene (Cohen, 1988). Standardavvik er et mål på spredning. Det vil si i hvilken grad svarfordelingen klumper seg rundt gjennomsnittet eller er mer spredt over hele skalaen. Cohens *d* er derfor et mål som viser om forskjellen mellom gruppene er betydningsfull, triviell eller om den har noen praktisk betydning. Skalaen går fra 1 – helt uenig til 5 – helt enig, som betyr at jo høyere gjennomsnitt (nærmere 5), jo bedre arbeidsro rapporterer elevene.

Tabell 6.1 Svarfordeling for påstanden om at det er god arbeidsro i timene. (Alle årstrinn, 2011-2022, prosent, gj.snitt, standardavvik, Cohens *d*).

Det er god arbeidsro i timene	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Helt uenig	7,7	7,2	3,9	3,9	3,9	4,3	4,1	4,2	3,9	4,1	4,9
Litt uenig	20,8	17,6	9,9	9,9	10,0	10,5	10,4	10,7	10,5	10,8	11,9
Verken eller	22,9	22,2	22,0	22,1	22,3	21,9	22,0	22,6	22,9	23,9	25,4
Litt enig	33,2	36,4	44,9	44,5	44,0	43,7	43,5	43,3	42,9	41,9	40,0
Helt enig	15,4	16,5	19,3	19,7	19,8	19,5	20,0	19,2	19,8	19,3	17,8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Gjennomsnitt	3,28	3,37	3,66	3,66	3,66	3,64	3,65	3,63	3,64	3,62	3,53
Standardavvik	1,18	1,16	1,02	1,02	1,03	1,04	1,04	1,04	1,03	1,04	1,07
Effekt endring fra forrige år (Cohen's <i>d</i>)	0,03	0,08	0,27	0,00	0,00	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,09

* Cohens *d* 2011-2021=0.33; Cohens *d*:0-0.19=ingen/svak forskjell; 0.2-0.49=liten forskjell; 0.5-0.79 = moderat forskjell; >0.8=stor forskjell

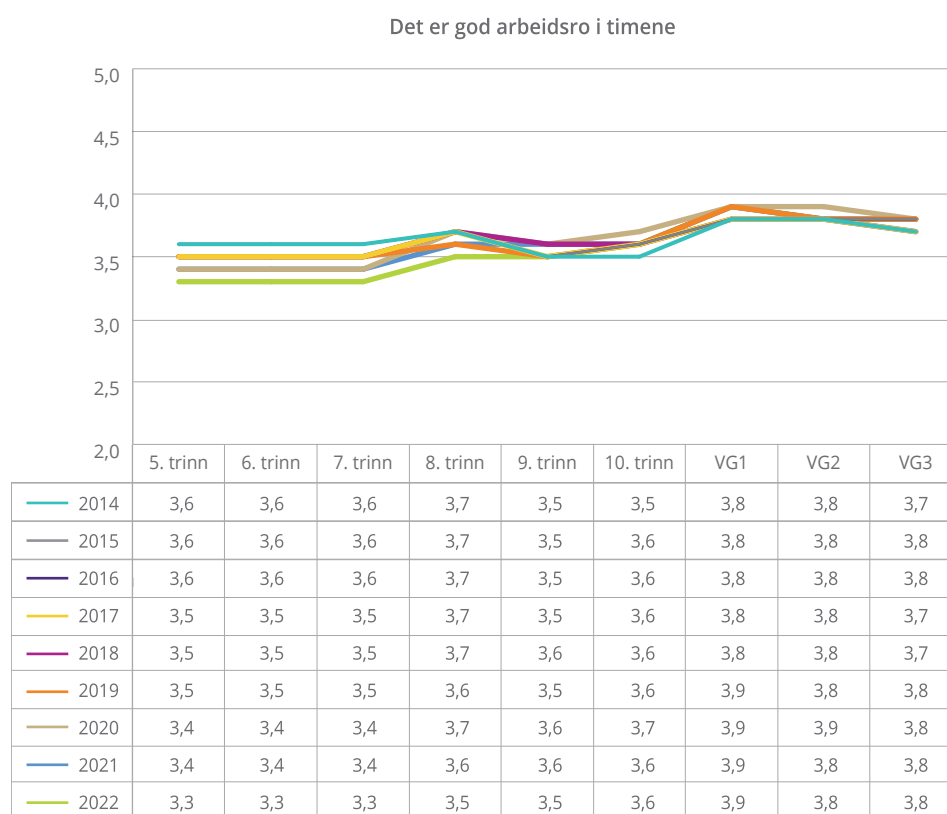
Tabell 6.1 viser at elevene i Elevundersøkelsen 2022 er litt mer uenig i påstanden enn hva elevene svarte i 2014 til 2021 på denne påstanden, men forskjellen er ikke stor (Cohens *d*=0,09). Nærmere 17 prosent av elevene er litt eller helt uenig i påstanden om at det er god arbeidsro i timene, mens det er rundt 58 prosent som er litt eller helt enig i påstanden. Det er en klar tendens til at elevene i Elevundersøkelsen 2014 til 2022 er mer enige i påstanden om at det er god arbeidsro i timene enn i Elevundersøkelsene før 2014. Imidlertid kan deler av endringen skyldes at svarkategoriene ble presentert i motsatt rekkefølge fra 2014 og i senere undersøkelser. Det kan derfor ikke konkluderes med at forbedringen bare skyldes bedre arbeidsro i timene. Imidlertid finner en i PISA undersøkelsen en nedgang i andelen elever som rapporterer om bråk og uro fra 2012 til 2015 (Kjærnsli og Rohatgi 2016), og fra 2009 til 2018 relatert til undervisningstimer i norsk (Jensen mfl. 2019). Også lærere rapporterer om en utvikling i retning av bedre arbeidsro i skolen i perioden 2008-2018 (Thronsdén, Carlsson & Björnsson 2019). Disse resultatene samsvarer med tallene i Elevundersøkelsen.

6.1 Kjønn- og aldersforskjeller relatert til uro i klasserommet i 2022

Tabell 6.2 Gjennomsnittsverdier fordelt på kjønn for påstand om uro i timene. (Alle årstrinn, 2022, gj.snitt, standardavvik, Cohens d).

	Kjønn	Gj.snitt	Standard-avvik	Cohen's d
Det er god arbeidsro i timene.	Gutt	3,57	1,07	0,06
	Jente	3,51	1,06	

Tabell 6.2 viser at gutter og jenter er like enige i påstanden om arbeidsro i timene, med en gjennomsnittsverdi på rundt 3,5 på skala fra 1 til 5.



Figur 6.1 Spørsmål om arbeidsro i klasserommet fordelt på årstrinn (Alle årstrinn, 2014 -2022, gj.snitt, 1: Helt uenig – 5: Helt enig)

Figur 6.1 viser at elevene på de ulike trinnene i 2022 har svart mer eller mindre identisk med hva elevene gjorde i 2014 til 2021, men det ser ut til å være en tendens til at elever i 5.-7. trinn rapporterer om mer uro de seneste år. Det er også en liten tendens til at det rapporteres om mer uro på mellomtrinnet (5.-7. trinn) og mindre uro i videregående trinn.

LITTERATUR

- Bakken, A. (2016). Ungdata. Nasjonale resultater 2016, NOVA Rapport 8/16. Oslo: NOVA.
- Bakken, A. (2019). Ungdata. Nasjonale resultater 2019, NOVA Rapport 9/19. Oslo: NOVA.
- Bakken, A. (2021). Ungdata. Nasjonale resultater 2021, NOVA Rapport 8/21. Oslo: NOVA.
- Bakken, A. (2022). Ungdata. Nasjonale resultater 2022, NOVA Rapport 5/22. Oslo: NOVA.
- Bakken, A. og Wendelborg, C. (2019) Kapittel 5: Mobbing og konflikter mellom jevnaldrende. Hvordan forstå resultatene fra Elevundersøkelsen og Ungdata. I Caspersen, J. og Wendelborg, C. (red). *Skolen vår!* Oslo: Gyldendal Akademisk
- Card, N. A., Stucky, B. D., Sawalani, G. M., og Little, T. D. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, inter-correlations, and relations to maladjustment. *Child Development, 79*, 1185–1229.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2 utg. New York: Psychology Press.
- Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dastaler, S., Hetland, J., Simons-Morten, B., et al. (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International Journal of Public Health, 54*, S216–S224.
- Crick, N. R. & C. Zahn-Waxler (2003). The development of psychopathology in females and males: Current progress and future challenges. *Development and Psychopathology, 15*:719-742.
- Enstad, F. og A. Bakken (2022) Ungdata junior 2022. Nasjonale resultater 2021, NOVA Rapport 6/22. Oslo: NOVA.
- Espelage, D. L., K. Bosworth & T. Simon (2000). Examining the social environment of middle school students who bully. *Journal of Counseling and Development, 78*:326-333.
- Flygare, E. og B. Johansson (2013) Elever som utsatts för kränkinger och mobbing av skolpersonal. I Skolverket (red): *Kränkinger i skolan*. (s. 92-109). Stockholm: Skolverket.
- Frånberg, G-M. (2013) Flickor, pojkar och kränkinger. I Skolverket (red): *Kränkinger i skolan*. (s. 52-66). Stockholm: Skolverket.
- Gusfre, K.S., Støen, J. & Fandrem, H. Bullying by Teachers Towards Students — a Scoping Review. *Int Journal of Bullying Prevention* (2022). <https://doi.org/10.1007/s42380-022-00131-z>
- Hubbard, J. A. (2001). Emotion Expression Processes in Children's Peer Interaction: The Role of Peer Rejection, Aggression, and Gender. *Child Development, 72*:1426-1438.
- Jensen, F., Pettersen, A., Frønes T.S., Kjærnsli M., Rohatgi A., Eriksen, A. og Eva K. Narvhus (2019). PISA 2018. Norske elevers kompetanse i lesing, matematikk og naturfag. Universitetsforlaget.
- Kennedy, R. (2019) Bullying trends in the United States: A meta-regression. *Trauma, Violence & Abuse* (2019), pp. 1-14, [10.1177/1524838019888555](https://doi.org/10.1177/1524838019888555)

- Kjærnsli, M. og A. Rohatgi (2016) Læringsmiljøet i Skolen. I M. Kjærnsli og F. Jensen (red.) *Stø kurs Norske elevers kompetanse i naturfag, matematikk og lesing i PISA 2015*. (s172-190) Oslo: Universitetsforlaget.
- Medietilsynet (2020) *Barn og medier 2020*. Oslo: Medietilsynet.
- Olweus, D. (1991). Bully/victim problems among schoolchildren: basic facts and effects of a school based intervention program. In Pepler, D. J. & K. H. Rubin (red.), *The development and treatment of childhood aggression*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Olweus, D. (1996) *Olweus' elevspørreskjema om mobbing*. (Revidert utgave). Bergen: HEMILsenteret, Universitetet i Bergen.
- Olweus, D. (1999). Sweden. In P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, & P. Slee (Eds.), *The nature of school bullying: A cross-national perspective* (pp.7 - 27). London, UK: Routledge.
- Olweus, D. (2002). *Mobbing i skolen: Nye data om omfang og forandring over tid*. Sammendrag av utvalgte deler av Olweus' presentasjon ved fagseminar om lærings-og oppvekstmiljø, arrangert av Utdannings-og forskningsdepartementet 31.01.02.
- Olweus, D. (2010). Understanding and researching bullying: Some critical issues. In S. S. Jimerson, S. M. Swearer & D. L. Espelage (Eds.), *Handbook of bullying in schools: An international perspective* (pp. 9-33). New York, NY: Routledge.
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 14, 751-780.
- Olweus, D., & Breivik, K. (2015). Mobbing i skolen – grunnleggende fakta og tiltak med Olweus-programmet. I K.-I. Klepp & L.E. Aarø (red.), *Ungdom, livsstil og helsefremmende arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Pellegrini, A. D. og J. A. Long (2002). A longitudinal study of bullying, dominance, and victimization during the transition from primary to secondary school. *British Journal of Developmental Psychology*, 20:259-280.
- Pontes, N.M.H., Ayres, C.G. Lewandowski, C. & Pontes, M.C.F (2018) Trends in bullying victimization by gender among U.S. high school youth. *Research in Nursing & Health*, 41 (2018), pp. 243-251, [10.1002/nur.21868](https://doi.org/10.1002/nur.21868)
- Roland, E. (2003). Mobbing har økt med 70%. *Utdanning* (<http://www.utdanning.ws>).
- Smith PK, López-Castro L, Robinson S, Görzig A (2019) Consistency of gender differences in bullying in cross-cultural surveys. *Aggress Violent Behav* 45:33–40. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.04.006>
- Solberg, M. og D. Olweus (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus 'Bully/Victim Questionnaire'. *Aggressive Behavior*, 29. 239-268.
- Thornton, E., & Humphrey, N. (2023, January 3). Prevalence, inequalities, and sequelae of bullying in adolescence: insights from the #BeeWell study. <https://doi.org/10.31234/osf.io/yzxw9>

- Thronsdén, I. Carlsson, T. C. & Björnsson, H. J. (2019). *TALIS 2018: Første hovedfunn fra ungdomstrinnet*. Rapport. Oslo: Universitetet i Oslo.
- Wendelborg, C. (2012). *Mobbing, diskriminering og uro i klasserommet. Analyse av Elevundersøkelsen 2012*. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C. (2015). *Statistiske undersøkelser av spørsmål om mobbing Analyse av Elevundersøkelsen våren 2015*. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.

